****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по биологии и программы курса «Животные» для 7-го класса авторов В.М. Константинова, В.С. Кучменко, И.Н. Пономаревой // Биология в основной школе: Программы. – М.: Вентана-Граф, 2005. – 72 с., отражающей содержание Примерной программы с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся.

**Актуальность**данного предмета возрастает в связи с тем, что биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом. Курс биологии в 7 классе направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, о ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Для формирования у обучающихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется не передаче суммы готовых знаний, а знакомству обучающихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от них самостоятельной деятельности по их разрешению, формированию активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. На это сориентирована и система уроков, представленная в рабочей программе.

Основная цель практического раздела программы — формирование у обучающихся умений, связанных с использованием полученных знаний, повышения образовательного уровня, расширения кругозора обучающихся, закрепление и совершенствование практических навыков.

**Цели учебного предмета**

* **освоение знаний**о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
* **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием  собственного организма, биологические эксперименты;
* **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей**в процессепроведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
* **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
* **иcпользование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни**для ухода за домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся **общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности**и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Биология» на ступени основного общего образования являются: распознавание объектов, сравнение, классификация, анализ, оценка.

Раздел включает перечень лабораторных и практических работ, учебных экскурсий и других форм практических занятий, которые проводятся после подробного инструктажа и ознакомления учащихся с установленными правилами техники безопасности.

**Общая характеристика учебного предмета**

Учебный курс включает ***теоретический и практический*** разделы, соотношение между которыми в общем объеме часов варьируется в зависимости от специализации образовательного учреждения, подготовленности обучающихся, наличия соответствующего оборудования.

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у обучающихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить основные знания и умения, значимые для формирования общей культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, востребованные в повседневной жизни и практической деятельности. Основу структурирования содержания курса биологии составляют ведущие системообразующие идеи – отличительные особенности живой природы, ее многообразие и эволюция. Основу изучения курса биологии составляют эколого-эволюционный и функциональный подходы, в соответствии с которыми акценты в изучении многообразия организмов переносятся с рассмотрения особенностей строения отдельных представителей на раскрытие процессов их жизнедеятельности и усложнение в ходе эволюции, приспособленности к среде обитания, роли в экосистемах.

В рабочей программе предусмотрен резерв свободного учебного времени для более широкого использования, наряду с традиционным уроком, разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

Основная цель практического раздела программы — формирование у обучающихся умений, связанных с использованием полученных знаний, повышения образовательного уровня, расширения кругозора учащихся закрепление и совершенствование практических навыков.

Раздел включает перечень лабораторных и практических работ, учебных экскурсий и других форм практических занятий, которые проводятся после подробного инструктажа и ознакомления учащихся с установленными правилами техники безопасности.

Представленные в рабочей программе лабораторные и практические работы являются фрагментами уроков, не требующими для их проведения дополнительных учебных часов.

Нумерация лабораторных работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся.

**Формы контроля**

Для контроля уровня достижений учащихся используются такие виды и формы контроля как контрольная работа, дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная проверочная работа, экспериментальная контрольная работа, тестирование, диктант, письменные домашние задания, компьютерный контроль.

**Место учебного предмета «Биология» в учебном плане.**

Примерная программа разработана на основе федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ, в соответствии с которым на изучение курса биологии на ступени основного общего образования выделено 245 часов, в том числе в 7 классе – 70 часов (2 часа в неделю), в том числе:

- на лабораторные работы - 8 часов

- на контрольные работы – 7 часов

**Содержание рабочей программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** | **Лабораторные работы** | **Проверочные работы** |
| 1 | Общие сведения о мире животных. | 5 часов |  |  |
| 2 | Строение  тела  животных. | 3 часа |  |  |
| 3 | Подцарство Простейшие. | 4 часа | 1 |  |
| 4 | Подцарство Многоклеточные.  Тип Кишечнополостные. | 2 часа |  |  |
| 5 | Типы Плоские черви, Круглые черви,  Кольчатые черви. | 6 часов | 1 | 1 |
| 6 | Тип Моллюски | 4 часа | 1 |  |
| 7 | Тип Членистоногие. | 7 часов | 1 | 1 |
| 8 | Тип Хордовые. | 7 часов | 2 | 1 |
| 9. | Класс Земноводные или Амфибии. | 5 часов |  | 1 |
| 10. | Класс Пресмыкающиеся или Рептилии. | 4 часа |  |  |
| 11. | Класс Птицы. | 8 часов | 2 | 1 |
| 12. | Класс млекопитающие или Звери. | 11 часов |  | 1 |
| 13. | Развитие животного мира на Земле. | 4 часа. |  | 1 |
|  | **Итого** | **70 часов** | **8 часов** | **7 часов** |

**Содержание разделов и тем учебного курса**

**1. Общие сведения о мире животных. 5 часов.**

Зоология - наука о животных. Краткая история развития  зоологии. Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе. Классификация животных. Основные систематические группы животных. Влияние человека на животных.

2. Строение  тела  животных. 3 часа.

Клетка. Ткани, органы и системы органов.

**3. Подцарство Простейшие. 4 часа**

Общая характеристика одноклеточных, или простей­ших. Многообразие видов. Основные типы: Саркожгутиконосцы, Инфузории .

Тип Саркожгутиконосцы. Многообразие форм саркодовых и жгутиковых, роль в природе, жизни человека, его хозяйственной деятельности.

Тип Инфузории. Особенности строения, жизнеде­ятельности, размножения как наиболее сложноорганизованных по сравнению с другими простейшими. Мно­гообразие видов, роль в природе.

Лабораторная работа «Строение и передвижение инфузории-туфельки».

4. Подцарство Многоклеточные. **Тип Кишечнополостные. 2 часа.**

Особенности строения, жизнедеятельности кишеч­нополостных как двухслойных многоклеточных с луче­вой симметрией. Бесполое и половое размножение. Происхождение. Среда обитания. Многообразие видов. Классы: Гидроидные, Сцифоидные медузы, Коралловые полипы. Особенности строения, жизнедеятельности. Способы размножения, особенности индивидуаль­ного развития. Роль и природных сообществах.

**5. Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви. 6 часов.**

Общая характеристика типа. Происхождение. Основ­ные классы.

Класс Ресничные черви. Особенности строения, жизнедеятельности на примере белой планарии как свободноживущей формы. Многообразие видов, роль в природе.

Класс Сосальщики. Особенности строения, жизнеде­ятельности, размножения и развития печеночного со­сальщика, связанные с паразитизмом.

Класс Ленточные черви. Особенности строения, жизнедеятельности, размножения и развития бычьего цепня, связанные с паразитизмом.

Многообразие червей паразитов, черты приспособ­ленности к паразитизму.

Общая характеристика типа. Происхождение. Осо­бенности организации на примере аскариды челове­ческой. Многообразие видов. Особенности строения, жизнедеятельности, связанные со средой обитания.

Общая характеристика типа Многощетинковые черви, Малощетинковые черви, Пиявки. Происхождение. Основные классы:

Класс Многощетинковые. Особенности строения, жизнедеятельности как наиболее сложноорганизованных животных по сравнению с плоскими и круглыми червями. Роль в природе, практическое значение.

Класс Малощетинковые черви. Особенности органи­зации, размножения на примере дождевых червей, их приспособленность к жизни в почве. Роль в природе, почвообразовании, практическое значение.

Класс Пиявки. Особенности организации, связанные со средой обитания. Роль в природе, жизни человека.

Лабораторная работа: **«**Внешнее строение дождевого червя; передвижение; раздражимость».

*Контрольная работа*  по теме: «Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви».

6. Тип Моллюски 4 часа.

Особенности строения, жизнедеятельности моллю­сков как наиболее сложноорганизованных по сравне­нию с кольчатыми червями. Происхождение моллю­сков. Основные классы: Брюхоногие, Двустворчатые, Головоногие. Черты приспособленности к среде оби­рания.

Роль в природе, жизни человека, его хозяйственной деятельности.

Лабораторная работа*:*  «Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков».

**7. Тип Членистоногие. 7 часов.**

Особенности организации членистоногих. Проис­хождение. Основные классы.

Класс Ракообразные. Общая характеристика класса. Многообразие видов. Среды обитания. Особенности строения. Роль в природе и практическое значение.

Класс Паукообразные. Общая характеристика клас­са. Многообразие видов. Особенности организации па­уков, клещей, связанные со средой обитания. Роль в природе, жизни человека, его хозяйственной деятель­ности.

Класс Насекомые. Общая характеристика класса. Среды обитания, многообразие видов. Основные отря­ды насекомых с неполным и полным превращением, особенности их организации, роль в природе, жизни че­ловека, его хозяйственной деятельности.

Лабораторная работа: **«**Внешнее строение насекомого».

*Контрольная работа**по теме*: «Членистоногие» и по разделу «Подцарство Многоклеточные».

8.Тип Хордовые. 7 часов.

Общая характеристика типа. Происхождение. Подти­пы: Бесчерепные, Позвоночные. Особенности организации. Подтип Бесчерепные. Особенности строения, жизнедеятельности на примере ланцетника.

Общая характеристика рыб. Хрящевые рыбы: акулы и скаты. Костные рыбы. Особенности строения, жизне­деятельности, размножения и развития. Группы кост­ных рыб: хрящекостные, кистеперые, лучеперые и дво­якодышащие. Многообразие видов и черты приспособ­ленности к среде обитания. Рыболовство Искусственное разведение. Прудовое хозяйство, акклиматизация рыб.

Лабораторная работа: «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы», «Внутреннее строение рыб».

*Контрольная работа по теме:* «Тип Хордовые».

**9. Класс Земноводные или Амфибии. 5 часов**

Общая характеристика земноводных как первых наземных позвоночных. Происхождение. Особенности строения, жизнедеятельности, размножения, развития на примере лягушки. Основные отряды: Хвостатые, Бесхвостые, Безногие. Многообразие видов, черты при­способленности к среде обитания. Роль в природе, практическое значение.

*Контрольная работа* по теме: «Класс земноводные».

**10. Класс Пресмыкающиеся или Рептилии. 4 часа*.***

Общая характеристика пресмыкающихся как настоя­щих наземных позвоночных. Происхождение. Особен­ности строения, жизнедеятельности, размножения на примере прыткой ящерицы. Основные отряды совре­менных пресмыкающихся: Чешуйчатые, Крокодилы, Черепахи. Многообразие видов, особенности строения, связанные со средой обитания. Роль в природе, жизни человека, его хозяйственной деятельности. Вымершие группы пресмыкающихся.

**11. Класс Птицы. 8 часов.**

Общая характеристика класса. Происхождение. Осо­бенности строения, жизнедеятельности птиц как наибо­лее сложноорганизованных позвоночных по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Сезон­ные изменения в жизни птиц. Экологические группы: птицы леса, степей и пустынь, водоемов и побережий, болот, дневные хищники, ночные хищные птицы. Роль птиц в природе, жизни человека, его хозяйственной де­ятельности.

Лабораторная работа: «Внешнее строение птицы. Строение перьев». «Строение скелета птицы».

*Контрольная работа по теме*: «Класс Птицы»

**12.Класс млекопитающие или Звери. 11 часов.**

Общая характеристика класса. Происхождение. Ос­новные подклассы: Первозвери, или Однопроходные, Настоящие звери.

Особенности организации млекопитающих на при­мере представления плацентарных как наиболее высо­коорганизованных позвоночных. Особенности размно­жения, развития. Экологические группы: землеройки, грызущие звери, авиабионты, хищные звери, гидробионты, хоботные, приматы. Роль в природе, практическое значение.

Подкласс Первозвери. Общая характеристика, распространение. Особенности строения, размножения на примере ехидны и утконоса. Особенности организации сумчатых как наиболее примитивных зверей по сравнению с плацентарными. Распространение. Редкие виды имеры их охраны.

*Контрольная работа* по теме: «Класс млекопитающие или Звери».

**13. Развитие животного мира на Земле. 4 часа.**

Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина. Развитие животного мира на Земле. Современный мир живых организмов. Биосфера.

*Контрольная работа*по курсу «Биология».

**Система оценки результатов освоения учебного предмета, выполнение практической части программы**

Оценка устного  ответа учащихся

**Отметка "5" ставится в случае:**

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

**Отметка "4":**

1. Знание всего изученного программного материала.

2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка "3"** (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка "2":**

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ

**Отметка "5"** ставится, если ученик:

1.Правильно определил цель опыта.

2. Выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений.

3.Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью.

4.Научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы.

5.Проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).

6.Эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

**Отметка "4"** ставится, если ученик:

1. Опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений.

2. Или было допущено два-три недочета.

3. Или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.  
4. Или эксперимент проведен не полностью.

5. Или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

**Отметка "3"** ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.

2. Или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов.

3. Опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения.

4. Допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

**Отметка "2"** ставится, если ученик:

1. Не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

2. Или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.  
3. Или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3".

4. Допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ**

**Отметка "5"** ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.

2.Допустил не более одного недочета.

**Отметка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

2. Или не более двух недочетов.

**Отметка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. Не более двух грубых ошибок.

2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.

3. Или не более двух-трех негрубых ошибок.

4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов.

5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Отметка "2"** ставится, если ученик:

1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".

2. Или если правильно выполнил менее половины работы.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

***В результате изучения биологии ученик должен***

**знать/понимать**

***- признаки биологических объектов***: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;

***- сущность биологических процессов***: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

особенности  организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения

**уметь**

***- объяснять:***роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

***- изучать  биологические объекты и процессы:***ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

***- распознавать и описывать:*** на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;

***- выявлять*** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

***- сравнивать*** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

***- определять*** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

***- анализировать и оценивать*** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

***- проводить самостоятельный поиск биологической информации:*** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами;  травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;

рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;

выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | | **Тема урока** | **Кол-во часов** | | | | **Тип урока** | | | | | **Основные элементы содержания** | | | | | **Планируемые результаты обучения.** | | | | | | | **Форма контроля** | | | | **Домашнее задание** | |
| умения | | | | | знания | |
| ***1*** | | | ***2*** | ***3*** | | | | ***4*** | | | | | ***5*** | | | | | ***6*** | | | | | ***7*** | | ***8*** | | | | ***9*** | |
| 1 | | | Зоология – наука о животных | 1 | | | | комбинированный | | | | | Биология – наука о строении, процессах жизнедеятельности, разнообразии живых организмов. Признаки живых организмов. Многообразие животных, их значение | | | | | Уметь приводить примеры представителей царства Животные | | | | | Знать признаки различия и сходства животных и растений | | Беседа. Фронтальный опрос. | | | | §1  Знать содержание понятий | |
| 2 | | | Животные и окружающая среда | 1 | | | | комбинированный | | | | | Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе. Место и роль животных в природных сообществах. | | | | | Уметь описывать влияние экологических факторов на животных. | | | | | Знать понятия : "среда жизни", "среда обитания", "место обитания". | | Фронтальный опрос и тестирование | | | | §2  Знать среды жизни организмов | |
| 3 | | | Классификация животных и основные систематические группы. | 1 | | | | комбинированный | | | | | Классификация животных. Основные систематические группы животных. Основные понятия: вид , популяция. | | | | | Умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую. | | | | | Знать классификацию животных. Основные систематические группы животных. Основные понятия: вид , популяция | | Индивидуальная работа с карточками и тестирование | | | | §3 ответить на вопросы  к § | |
| 4 | | | Влияние человека на животных. | 1 | | | | урок-дискуссия | | | | | Влияние человека на животных: прямое и косвенное. Создание Красной книги | | | | | Уметь описывать формы влияния человека на животных | | | | | Знать Формы и результаты влияния человека на животных | | Фронтальный опрос и тестирование. | | | | §4  ответить на вопросы  к § | |
| 5 | | | Краткая история развития зоологии. | 1 | | | | урок-лекция | | | | | История изучения животных, их классификация. Важнейшие этапы развития науки зоологии в России. | | | | | Уметь определять этапы развития | | | | | Знать пути развития зоологии, роль К.Линнея, Ч.Дарвина и отечественных ученых | | Фронтальный опрос и тестирование. | | | | §5 ответить на вопросы  к § | |
| **Строение тела животных. 3 часа.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | Клетка | 1 | | | | урок ознакомления с новым материалом | | | | | Цитология. Клетка. Оболочка. Цитоплазма. Органоиды. Ядро. Хромосомы. Вакуоль. Митохондрии. Рибосомы. Аппарат Гольджи. Лизосомы. Клеточный центр | | | | | Уметь: объяснять их. | | | | | Знать: процессы жизнедеятельности клетки | | Фронтальная беседа | | | | § 6 знать строение клетки | |
| 7 | | | Ткани | 1 | | | | комбинированный | | | | | Ткани: эпителиальная, соединительная, Мышечная, нервная. Строение, значение. | | | | | Уметь устанавливать взаимосвязь между ними | | | | | Знать типы тканей , их функции | | Фронтальный опрос и тестирование | | | | § 7 знать ткани и их функции | |
| 8 | | | Органы. Системы органов | 1 | | | | комбинированный | | | | | Системы органов. Особенности их строение и функции. План строения тела животных. | | | | | Уметь устанавливать взаимосвязь между ними. | | | | | Знать системы организма, их функции. | | Фронтальный опрос и тестирование | | | | § 8 знать системы органов и их функции | |
| 9 | | | Тип Саркодовые и Жгутиконосцы. Класс Саркодовые | 1 | | | | комбинированный | | | | | Особенности строения, жизнедеятельности, размножения саркодовых. Многообразие класса Саркодовые Роль в природе и жизни человека | | | | | Уметь распознавать представителей класса. | | | | | Знать характерные признаки подцарства | | Фронтальный опрос и тестирование | | | | § 9 ответить на вопросы  к § | |
| 10 | | | Тип Саркодовые и Жгутиконосцы. Класс Жгутиконосцы | 1 | | | | комбинированный | | | | | Особенности строения, жизнедеятельности, размножения. Многообразие класса Жгутиконосцы Роль в природе и жизни человека. | | | | | Уметь распознавать представителей класса, характеризовать среду обитания | | | | | Знать тип Саркодовые и Жгутиконосцы. Класс Жгутиконосцы | | Фронтальный опрос и тестирование | | | | § 10  ответить на вопросы  к § | |
| 11 | | | Тип Инфузории. | 1 | | | | лабораторная работа №1. | | | | | Особенности строения, жизнедеятельности, размножения. Многообразие типа Инфузории. Роль в природе и жизни человека | | | | | Уметь наблюдать простейших под микроскопом, фиксировать результаты наблюдений | | | | | Знать характерные признаки типа | | Фронтальный опрос и тестирование | | | | § 11 подготовить сообщение | |
| 12 | | | Многообразие простейших | 1 | | | | комбинированный | | | | | Распространение и многообразие одноклеточных. Значение одноклеточных. Паразитические простейшие. | | | | | Уметь распознавать представителей на микропрепаратах, рисунках, фотографиях | | | | | Знать необходимость выполнения санитарно-гигиенических норм в целях профилактики заболеваний , вызываемых простейшими | | Тестирование. Сообщение учащихся | | | | §12  ответить на вопросы  к § | |
| **Подцарство Многоклеточные животные.**  **Тип Кишечнополостные. 2 часа.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | |  | | | |  | |
| 13 | | | Тип Кишечнополостные. | 1 | | | | комбинированный | | | | | Особенности строения, жизнедеятельности кишеч­нополостных как двухслойных многоклеточных с луче­вой симметрией. Бесполое и половое размножение. Происхождение. Среда обитания. Особенности строения и жизнедеятельности гидры. Роль в природе. | | | | | Уметь характеризовать признаки организации. | | | | | Знать характерные признаки подцарства, представителей типа, черты строения | | Индивидуальная работа с карточками и устный опрос | | | | § 13  ответить на вопросы  к § | |
| 14 | | | Морские кишечнополостные. | 1 | | | | комбинированный. | | | | | Гидроидные, Сцифоидные медузы, Коралловые полипы. Особенности строения, жизнедеятельности. Способы размножения, особенности индивидуаль­ного развития. Роль и природных сообществах. | | | | | Уметь характеризовать признаки организации | | | | | Знать характерные признаки подцарства, представителей типа, черты строения | | Фронтальный опрос и тестирование | | | | §14 подготовить сообщение | |
| **Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви. 6 часов.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | Тип Плоские черви. | 1 | | | | урок ознакомления с новым материалом | | | | | Общая характеристика типа. Происхождение. Основ­ные классы.  Класс Ресничные черви. Особенности строения, жизнедеятельности на примере белой планарии как свободноживущей формы. Многообразие видов, роль в природе и жизни человека | | | | | уметь устанавливать взаимосвязь строения и функций систем органов | | | | | Знать основные признаки типа , основных представителей класса | | Фронтальный опрос и тестирование | | | | § 15  ответить на вопросы  к § | |
| 16 | | | Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни. | | 1 | | | | комбинированный | | | | Класс Сосальщики. Класс Ленточные черви.  Особенности строения, жизнеде­ятельности, размножения и развития печеночного со­сальщика, ленточных червей связанные с паразитизмом. Роль в природе и жизни человека. | | | уметь распознавать их | | | | | | Знать характерные черты строения сосальщиков и ленточных червей, среду обитания | | | | | Фронтальный опрос, индивидуальные карточки. | | | §16 ответить на вопросы  к § |
| 17 | | | Тип Круглые черви. Класс Нематоды | | 1 | | | | комбинированный | | | | Общая характеристика типа. Происхождение. Осо­бенности организации на примере аскариды челове­ческой. Многообразие видов. Особенности строения, жизнедеятельности, связанные со средой обитания. Роль в природе и жизни человека | | | уметь распознавать их. | | | | | | Знать характерные черты строения , функции организма, образа жизни круглых червей | | | | | Фронтальный опрос и тестирование | | | § 17  ответить на вопросы  к § |
| 18 | | | Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые. | | 1 | | | | комбинированный | | | | Класс Многощетинковые. Особенности строения, жизнедеятельности как наиболее сложноорганизованных животных по сравнению с плоскими и круглыми червями. Роль в природе, практическое значение. | | | Уметь определить тип кольчатых червей | | | | | | Знать черты усложнения строения систем внутренних органов | | | | | Фронтальный опрос. | | | § 18 ответить на вопросы  к § |
| 19 | | | Тип Кольчатые черви. Класс малощетинковые черви. | | 1 | | | | лабораторная работа №2. | | | | Класс Малощетинковые черви. Особенности органи­зации, размножения на примере дождевых червей, их приспособленность к жизни в почве. Роль в природе, почвообразовании, практическое значение.  Класс Пиявки. Особенности организации, связанные со средой обитания. Роль в природе, жизни человека. | | | уметь распознавать представителей класса, наблюдать и фиксировать результаты наблюдений | | | | | | Знать роль червей в почвообразовании | | | | | Фронтальный опрос и тестирование | | | §19 Повторить §15-18 |
| 20 | | | Контрольная работа №1 по теме: «Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви». | | 1 | | | | урок контроля знаний | | | | Обобщение проверка знаний по теме: «Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые». | | | Уметь определить типы плоских червей | | | | | | Знать строение, роль различных типов червей | | | | |  | | | Повторить  § 15 |
|  | | |  | |  | | | |  | | | |  | | |  | | | | | |  | | | | |  | | |  |
| **Тип Моллюски. 4 часа.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | | Общая характеристика типа Моллюски | | | | | 1 | | | урок ознакомления с новым материалом | | | Особенности строения, жизнедеятельности, размножения. Мантия. Кровеносная система. Двухкамерное сердце. Происхождение. Роль в природе и значение для человека. | | | | Уметь устанавливать взаимосвязь образа жизни моллюсков и их организации | | | | | Знать особенности строения представителей , черты сходства и различия внутреннего строения моллюсков и кольчатых червей | | | | | Фронтальный опрос. | | | § 20 ответить на вопросы  к § |
| 22 | | Класс Брюхоногие моллюски. | | | | | 1 | | | комбинированный | | | Особенности строения, жизнедеятельности, размножения. Роль в природе и значение для человека. | | | | Уметь распознавать и сравнивать строение представителей класса | | | | | Знать черты организации класса | | | | | Фронтальный опрос и тестирование | | | § 21  ответить на вопросы  к § |
| 23 | | Класс Двустворчатые. | | | | | 1 | | | лабораторная работа №3. | | | Особенности строения, жизнедеятельности, размножения. Роль в природе и значение для человека. | | | | Уметь распознавать и сравнивать строение представителей класса | | | | | Знать черты организации класса | | | | | Фронтальный опрос и тестирование | | | § 22  ответить на вопросы  к § |
| 24 | | Класс Головоногие моллюски. Обобщение «Тип моллюски». | | | | | 1 | | | комбинированный | | | Особенности строения, жизнедеятельности, размножения. Роль в природе и значение для человека. Обобщение по теме:  **«**Тип Моллюски». | | | | Уметь распознавать и сравнивать строение представителей класса | | | | | Знать черты организации класса | | | | | Фронтальный опрос. | | | § 23  повторить §20 |
| **Тип Членистоногие. 7 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | | Класс Ракообразные. | | | | | 1 | | | урок ознакомления с новым материалом | | | Особенности организации членистоногих. Проис­хождение.  Класс Ракообразные. Общая характеристика класса. Многообразие видов. Среды обитания. Особенности строения. Роль в природе и практическое значение для человека.. | | | Уметь устанавливать взаимосвязь строения и среды обитания речного рака | | | | | Знать особенности строения представителей | | | | | Фронтальный опрос и тестирование | | | § 24 ответить на вопросы  к § | |
| 26 | | Класс Паукообразные | | | | | 1 | | | комбинированный | | | Класс Паукообразные. Общая характеристика клас­са. Многообразие видов. Особенности организации па­уков, клещей, связанные со средой обитания. Роль в природе, жизни человека, его хозяйственной деятель­ности | | | Уметь распознавать и сравнивать строение представителей класса | | | | | Знать черты организации класса | | | | | Фронтальный опрос и тестирование | | | § 25  ответить на вопросы  к § | |
| 27 | | Класс Насекомые. Лабораторная работа. | | | | | 1 | | | лабораторная работа №4. | | | Класс Насекомые. Общая характеристика класса. Среды обитания, Особенности строения, жизнедеятельности, размножения. Роль в природе и жизни человека | | | Уметь распознавать и сравнивать строение представителей класса | | | | | Знать черты организации класса | | | | | Фронтальный опрос и тестирование | | | § 26  ответить на вопросы  к § | |
| 28 | | Типы развития и многообразие насекомых. | | | | | 1 | | | комбинированный | | | Основные отря­ды насекомых с неполным и полным превращением, особенности их организации, роль в природе, жизни че­ловека, его хозяйственной деятельности | | | Уметь устанавливать систематическую принадлежность насекомых | | | | | Знать типы развития насекомых, принципы классификации насекомых | | | | | Фронтальный опрос и тестирование | | | § 27  Приготовить презентацию | |
| 29 | | Общественные насекомые - пчелы и муравьи. Полезные насекомые. Охрана насекомых | | | | | 1 | | | устный журнал. | | | Особенности строения, жизнедеятельности, размножения. Роль в природе и жизни человека. Общественные насекомые. Редкие насекомые: значение, охрана . | | | Уметь объяснять роль полезных насекомых и особенности их жизнедеятельности | | | | | Знать состав и функции членов семьи общественных насекомых, роль полезных насекомых и особенности их жизнедеятельности | | | | | Фронтальный опрос и тестирование.  Сообщения учащихся. | | | § 28  ответить на вопросы  к § | |
| 30 | | Насекомые – вредители культурных растений переносчики заболеваний человека | | | | | 1 | | | устный журнал. | | | Вредные насекомые: вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека. Различные методы борьбы | | | Уметь устанавливать взаимосвязи среды обитания, строения и особенности жизнедеятельности насекомых | | | | | Знать насекомых, приносящих вред, последствия воздействия вредных для человека насекомых на его организм, | | | | | Фронтальный опрос и тестирование | | | § 29  Повторить § 24-28 | |
| 31 | | Контрольная работа теме: «Членистоногие» и по разделу «Подцарство Многоклеточные». | | | | | 1 | | | урок контроля знаний | | | Обобщение и проверка знаний по теме: «Членистоногие» и по разделу «Подцарство Многоклеточные». | | | ,  Уметь устанавливать взаимосвязи строения и функций органов и систем органов, определять систематическую принадлежность животных | | | | | Знать черты сходства и различия строения и жизнедеятельности животных и растений | | | | | Контрольное тестирование. | | | Повторить  § 24 | |
| **Тип Хордовые. 7 часов.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 32 | Хордовые. Примитивные формы. | | | | | 1 | | | | | урок ознакомления с новым материалом | | Общая характеристика типа Хордовые. Особенности строения, жизнедеятельности, размножения на примере ланцетника. Роль в природе и значение для человека. Роль в эволюции. | Уметь выделять основные признаки хордовых | | | | | | Знать принципы деления типа на подтипы, особенности внутреннего строения | | | | | Фронтальный опрос. | | | | § 30 ответить на вопросы  к § | |
| 33 | Рыбы. Общая характеристика и внешнее строение. | | | | | 1 | | | | | лабораторная работа №5 | | Особенности внешнего строения, жизнедеятельности. Среда обитания. Адаптация. Роль в природе и значение в жизни человека. | Уметь наблюдать и описывать внешнее строение и особенности передвижения рыб | | | | | | Знать особенности внешнего строения рыб | | | | | Фронтальный опрос и тестирование. | | | | § 31 ответить на вопросы  к § | |
| 34 | Внутреннее строение рыб. | | | | | 1 | | | | | лабораторная работа  №6 | | Особенности внутреннего строения, жизнедеятельности в связи с обитанием в водной среде. | Уметь выявлять черты приспособленности внутреннего строения рыб к обитанию в воде | | | | | | Знать взаимосвязь строения отдельных частей скелета рыб и их функций | | | | | Фронтальный опрос и тестирование | | | | § 32 ответить на вопросы  к § | |
| 35 | Особенности размножения рыб. | | | | | 1 | | | | | комбинированный | | Особенности размножения рыб, Сезонные миграции рыб связанные процессом размножения. Роль в природе и значение для человека. | Уметь описывать поведение рыб при появлении потомства черты приспособленности к его сохранению | | | | | | Знать особенности размножения рыб, роль миграций в жизни рыб, | | | | | Фронтальный опрос и тестирование | | | | § 33  Приготовить презентацию. | |
| 36 | Основные систематические группы рыб. | | | | | 1 | | | | | устный журнал. | | Классификация рыб. Основные систематические группы рыб: хрящекостные, кистеперые, лучеперые и дво­якодышащие. Многообразие видов и черты приспособ­ленности к среде обитания. Роль в природе и значение для человека. | Уметь распознавать представителей классов, устанавливать систематическую принадлежность рыб | | | | | | Знать принципы классификации рыб, признаки организации хрящевых и костных рыб, | | | | | Фронтальный опрос и тестирование. Сообщения учащихся. | | | | §34  Приготовить сообщение. | |
| 37 | Промысловые рыбы. Их использование и охрана. | | | | | 1 | | | | | комбинированный. | | Рыболовство Искусственное разведение. Прудовое хозяйство, акклиматизация рыб. Роль в природе и значение для человека. | Уметь обосновывать роль рыб в экосистемах | | | | | | Знать основные группы промысловых рыб, причины разнообразия рыб | | | | | Фронтальный опрос и тестирование. | | | | § 35  Повторить § 30-34 | |
| 38 | Контрольная работа №3 по теме: «Тип Хордовые». | | | | | 1 | | | | | урок контроля знаний | | Обобщение знаний по теме. Контрольная работа. |  | | | | | |  | | | | | Контрольное тестирование | | | | Повторить § 31 | |
| **Класс Земноводные или Амфибии. 5 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 39 | Среда обитания и строение тела земноводных | | | | | 1 | | | | | урок ознакомления с новым материалом. | | Общая характеристика Земноводных. Среда обитания, особенности внешнего строения и скелета в связи с выходом на сушу. Роль в природе и значение для человека | Уметь характеризовать признаки приспособленности к жизни на суше и в воде | | | | | | Знать характерные черты внешнего строения, прогрессивные черты строения скелета, опорно-двигательной системы по сравнению с рыбами | | | | | Фронтальный опрос. | | | | § 36  ответить на вопросы  к § | |
| 40 | Строение и деятельность внутренних органов земноводных. | | | | | 1 | | | | | комбинированный. | | Особенности строения внутренних органов в связи выходом на сушу, Трёхкамерное сердце, два круга кровообращения, кожное дыхание | Уметь определять черты организации земноводных в связи сих образом жизни | | | | | | Знать строение внутренних органов и систем органов | | | | | Фронтальный опрос и тестирование. | | | | § 37 ответить на вопросы  к § | |
| 41 | Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных | | | | | 1 | | | | | комбинированный. | | Влияние сезонных изменений на жизнь земноводных. Особенности размножение. Развитие с метаморфозом. Происхождение земноводных. | Уметь сравнивать, находить черты сходства размножения земноводных и рыб | | | | | | Знать развитие амфибий, влияние сезонных изменений на жизненный цикл | | | | | Тестирование. | | | | §38 Приготовить сообщение. | |
| 42 | Многообразие и значение земноводных. | | | | | 1 | | | | | устный журнал | | Современные земноводные. Бесхвостые, хвостатые, безногие земноводные. Роль в природе и значение для человека. Охрана земноводных. | Уметь определять и классифицировать амфибий по рисункам, фотографиям, натуральным объектам | | | | | | Знать роль амфибий в природных биоценозах и в жизни человека, | | | | | Фронтальный опрос и тестирование. Сообщения учащихся. | | | | § 39  Повторить § 36-38 | |
| 43 | Контрольная работа по теме: «Класс земноводные». | | | | | 1 | | | | | урок контроля знаний | | Обобщение знаний по теме. Контрольная работа |  | | | | | |  | | | | | Контрольное тестирование | | | | Повторить § 36 | |
| **Класс Пресмыкающиеся или Рептилии. 4 часа*.*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 44 | Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. | | | | | 1 | | | | | урок ознакомления с новым материалом. | | Общая характеристика класса пресмыкающиеся. Среда обитания. Особенности жизнедеятельности, внешнего строения скелета, Роль в природе и значение для человека. | Уметь находить отличия скелета рептилий от скелета амфибий, | | | | | | Знать признаки внешнего строения рептилий, процессы жизнедеятельности в связи с жизнью на суше | | | | | Фронтальный опрос и тестирование. | | | | § 40  ответить на вопросы  к § | |
| 45 | Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся. | | | | | 1 | | | | | комбинированный. | | Особенности внутреннего строения, трехкамерное сердце, органы размножения. Особенности годового жизненного цикла пресмыкающихся. | Уметь определять черты организации земноводных, характеризовать процессы размножения и развития детенышей | | | | | | Знать строение внутренних органов и систем органов, их функций, среды обитания, | | | | | Фронтальный опрос и тестирование. | | | | § 41  ответить на вопросы  к § | |
| 46 | Многообразие пресмыкающихся. | | | | | 1 | | | | | комбинированный. | | Основные отряды совре­менных пресмыкающихся: Чешуйчатые, Крокодилы, Черепахи. Многообразие видов, особенности строения, связанные со средой обитания. Роль в природе и значение для человека. | Уметь определять и классифицировать пресмыкающихся по рисункам, фотографиям, натуральным объектам | | | | | | Знать отличительные признаки представителей разных групп рептилий, меры предосторожности в природе | | | | | Фронтальный опрос и тестирование. | | | | § 42 Приготовить сообщение. | |
| 47 | Значение пресмыкающихся. Происхождение пресмыкающихся. | | | | | 1 | | | | | комбинированный. | | Значение в природных биогеоценозах и для человека. Происхождение пресмыкающихся. Вымершие группы пресмыкающихся. | Уметь устанавливать взаимосвязь строения и жизнедеятельности рептилий со средой обитания | | | | | | Знать роль рептилий в биоценозах, их значение в жизни человека | | | | | Фронтальный опрос и тестирование. Сообщения учащихся. | | | | § 43  Повторить § 40 | |
| **Класс Птицы. 8 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 48 | Среда обитания и внешнее строение птиц. | | | | | 1 | | | | | лабораторная работа №7 | | Общая характеристика класса птиц. Особенности внешнего строения, жизнедеятельности, Перьевой покров. Приспособления к полёту. Роль в природе и значение для человека | Уметь устанавливать черты сходства и различия покровов птиц и рептилий | | | | | | Знать особенности внешнего строения птиц ,строение и функции перьевого покрова птиц | | | | | Фронтальный опрос, тестирование. | | | | §44  Ответить на вопросы  к § | |
| 49 | Опорно-двигательная система птиц. | | | | | 1 | | | | | лабораторная работа №8. | | Особенности строения скелета в связи с особенностями среды обитания: срастание костей, полые кости. Киль, цевка. Мускулатура птиц. | Уметь изучать и описывать строение скелета птицы | | | | | | Знать строение и функции мышечной системы птиц, взаимосвязь внешнего строения и строения скелета в связи с приспособленностью к полету | | | | | Фронтальный опрос, тестирование. | | | | §45 ответить на вопросы  к § | |
| 50 | Внутреннее строение птиц. | | | | | 1 | | | | | комбинированный. | | Особенности строения внутренних органов. Четырёхкамерное сердце. Воздушные мешки. | Уметь выявлять черты организации , устанавливать взаимосвязь строения и функций систем внутренних органов птиц | | | | | | Знать строение и функции систем внутренних органов , обмен веществ | | | | | Фронтальный опрос, тестирование. | | | | § 46  Ответить на вопросы  к § | |
| 51 | Размножение и развитие птиц. | | | | | 1 | | | | | комбинированный. | | Строение органов размножения, строение и развитие яйца. Зародышевый диск халазы, известковая скорлупа. Выводковые и гнездовые птицы. Роль в природе и значение для человека. | Уметь распознавать выводковых и гнездовых птиц на рисунках, фотографиях, натуральных объектах | | | | | | Знать особенности строения органов размножения и причины их возникновения, строение и этапы формирования яйца, развитие в нем зародыша | | | | | Фронтальный опрос, тестирование. | | | | §47 Приготовить сообщение. | |
| 52 | Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц | | | | | 1 | | | | | устный журнал | | Ритуальное поведение, токование, брачные танцы. Половой деморфизм. Гнездование. Насиживание. Послегнездовой период. Сезонные миграции. Кочующие, перелётные, оседлые птицы. Роль в природе и значение для человека. | Уметь объяснять роль гнездостроения, причины кочевок и миграций птиц | | | | | | Знать черты приспособленности птиц к сезонным изменениям, поведение птиц в период размножения | | | | | Фронтальный опрос, тестирование. Сообщение учащихся. | | | | §48 Приготовить сообщение. | |
| 53 | Многообразие птиц. | | | | | 1 | | | | | комбинированный. | | Систематические и экологические группы птиц. Характерные особенности. Многообразие птиц. Роль в природе и значение для человека. | Уметь приводить примеры классификации птиц по типу и местам обитания. | | | | | | Знать принципы классификации птиц, признаки выделения экологических групп, | | | | | Фронтальный опрос, тестирование.  Сообщение учащихся. | | | | § 49 ответить на вопросы  к § | |
| 54 | Значение и охрана птиц. Происхождение птиц. | | | | | 1 | | | | | устный журнал | | Особенности строения птиц, связанные с образом жизни и средой обитания. Охотничье- промысловые птицы. Домашние птицы. Происхождение птиц. Роль в природе и значение для человека. | Уметь аргументировать вывод о происхождении птиц от древних рептилий | | | | | | Знать роль птиц в природных сообществах, | | | | | Фронтальный опрос, тестирование. | | | | § 50  Повторить §  44-49 | |
| 55 | Контрольная работа №5 по теме: «Класс Птицы» | | | | | 1 | | | | | Контрольная работа. Тестирование в форме ГИА | | Обобщение знаний по теме. Контрольная работа. | Уметь устанавливать взаимосвязь строения и функций систем органов. | | | | | | Знать строение представителей класса птиц в связи со средой обитания | | | | | Тестирование. | | | | Повторить § 44. | |
| **Класс млекопитающие или Звери. 11 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 56 | Внешнее строение млекопитающих. Среды жизни и места обитания. | | | | | 1 | | | | | урок ознакомления с новым материалом. | | Отличительные признаки строения тела. Строение покровов по сравнению с рептилиями. Прогрессивные черты строения и жизнедеятельности | Уметь характеризовать функции и роль желез млекопитающих | | | | | | Знать характерные признаки класса, | | | | | Фронтальный опрос. | | | | § 51  Ответить на вопросы к § | |
| 57-58 | Внутреннее строение млекопитающих. | | | | | 2 | | | | | комбинированный. | | Особенности строения опорно-двигательной системы. Уровень организации нервной системы по сравнению с другими позвоночными. Характерные черты строения пищеварительной системы копытных и грызунов. Усложнение строения и функций внутренних органов. | Уметь проводить наблюдения и фиксировать их результаты | | | | | | Знать характерные особенности строения и функций опорно-двигательной системы | | | | | Фронтальный опрос. | | | | §52 Ответить на вопросы к § | |
| 59 | Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл. | | | | | 1 | | | | | комбинированный. | | Плацента. Матка. Молочные железы. Внутриутробное развитие. Живорождение. Беременность. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл. | Уметь устанавливать взаимосвязь этапов годового жизненного цикла и сезонных изменений | | | | | | Знать особенности размножения млекопитающих, причины наличия высокого уровня обмена веществ и теплокровности | | | | | Фронтальный опрос, тестирование. | | | | §53 Ответить на вопросы к § | |
| 60 | Происхождение и многообразие млекопитающих. | | | | | 1 | | | | | комбинированный. | Черты сходства млекопитающих и рептилий. Группы современных млекопитающих. Прогрессивные черты строения млекопитающих по сравнению с рептилиями . Роль в природе и жизни человека. | | | Уметь различать млекопитающих на рисунках, фотографиях, устанавливать систематическую принадлежность | | | | | Знать черты сходства и различия млекопитающих и рептилий | | | | | Фронтальный опрос, тестирование. | | | | §54 Приготовить сообщение. | |
| 61 | Высшие или Плацентарные звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные. | | | | | 1 | | | | | комбинированный. | Общая характеристика, характерные признаки строения и жизнедеятельности представителей разных отрядов. Роль в экосистемах, в жизни человека | | | Уметь сравнивать особенности строения и жизнедеятельности представителей различных отрядов, находить сходство и различия | | | | | Знать принципы классификации млекопитающих | | | | | Фронтальный опрос. Сообщение учащихся. | | | | §55 Приготовить сообщение. | |
| 62 | Высшие или Плацентарные звери: Ластоногие и китообразные, парнокопытные и непарнокопытные, хоботные. | | | | | 1 | | | | | комбинированный. | Характерные черты строения и жизнедеятельности водных млекопитающих, парнокопытных и непарнокопытных. Охрана хоботных. Роль животных в экосистемах, в жизни человека. | | | Уметь сравнивать особенности строения и жизнедеятельности представителей различных отрядов, находить сходство и различия | | | | | Знать принципы классификации млекопитающих | | | | | Фронтальный опрос, тестирование. Сообщение учащихся. | | | | § 56  Приготовить сообщение. | |
| 63 | Высшие или плацентарные, звери: приматы. | | | | | 1 | | | | | комбинированный. | Общие черты организации представителей отряда Приматы. Признаки более высокой организации. Сходство человека с человекообразными обезьянами | | | Уметь различать представителей класса на рисунках, фотографиях | | | | | Знать характерные черты строения приматов, черты сходства строения человекообразных обезьян и человека | | | | | Индивидуальная работа с карточками и тестирование. | | | | §57 Приготовить сообщение. | |
| 64 | Экологические группы млекопитающих. | | | | | 1 | | | | | Комбинированный. | Признаки животных одной экологической группы.  Связь строение и среды обитания. Роль животных в экосистемах, в жизни человека. | | | Уметь характеризовать признаки животных экологической группы | | | | | Знать экологические группы животных, | | | | | Фронтальный опрос, тестирование. Сообщение учащихся. | | | | §58 Приготовить сообщение. | |
| 65 | Значение млекопитающих для человека. | | | | | 1 | | | | | Комбинированный. | Происхождение домашних животных. Отрасль сельского хозяйства — животноводство, его основные направления, роль в жизни человека. Редкие и исчезающие виды млекопитающих, их охрана. Красная книга. | | | Уметь устанавливать взаимосвязь строения и функций систем органов млекопитающих | | | | | Знать особенности строения представителей класса Млекопитающие, основные направления животноводства, особенности строения и образа жизни предков домашних животных | | | | | Фронтальный опрос, тестирование. Сообщение учащихся. | | | | § 59 ответить на вопросы  к § | |
| 66 | Контрольная работа №6 по теме: «Класс млекопитающие или Звери». | | | | | 1 | | | | | урок контроля знаний | Обобщение знаний по теме. Контрольная работа. | | |  | | | | |  | | | | | Контрольное тестирование | | | |  | |
| **Развитие животного мира на Земле. 4 часа.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 67 | Доказательство эволюции животного мира. Учение Ч.Дарвина об эволюции | | | | | 1 | | | | | комбинированный | Разнообразие животного мира. Изучение особенностей индивидуального развития и его роль в объяснении происхождения животных. Основные положения учения Ч. Дарвина. | | | Уметь приводить примеры многообразия животных. | | | | Знать принципы классификации животных, , стадии зародышевого развития, основные положения учения Ч. Дарвина | | | | | Фронтальный опрос. | | | | § 60  Ответить на вопросы к § | | |
| 68 | Основные этапы развития животного мира на Земле. | | | | | 1 | | | | | комбинированный | Этапы эволюции животного мира. Появление многоклеточности и групп клеток, тканей. Усложнение строения организмов. Происхождение и эволюция хордовых. Эволюционное древо современного животного мир. | | | Уметь устанавливать взаимосвязь живых организмов в экосистемах. | | | | Знать основные этапы эволюции животных, процесс усложнения многоклеточных. | | | | | Тестирование | | | | § 61  Ответить на вопросы к § | | |
| 69 | Экскурсия «Жизнь природного сообщества весной» | | | | | 1 | | | | | Урок-экскурсия | Экскурсия в лесной биогеоценоз. Экологические взаимосвязи у обитателей биолгеоценоза. | | | Уметь описывать природные явления,, наблюдать за взаимоотношениями живых организмов в природном сообществе, делать выводы | | | |  | | | | | Отчет по экскурсии. | | | | Подготовка к итоговой контрольной работе | | |
| 70 | Контрольная работа№7 по курсу «Биология» | | | | | 1 | | | | | Контрольная работа . | Обобщение знаний. | | | Уметь систематизировать знания по темам раздела "Животные". | | | |  | | | | | Контрольное тестирование в форме ГИА | | | |  | | |

**Материально-техническое обеспечение**

Технические средства обучения:

* Мультимедийный компьютер.
* Мультимедийный проектор.
* Экран проекционный.

**Список литературы**

**I. Учебные пособия для обучающихся:**

1. Учебник: В.М.Константинов, В.Г.Бабенко, В.Г.Кучменко . Биология, Животные : 7 класс, М.: Вентана – Граф , 2013.
2. Пособие для учащихся: рабочая тетрадь, С.В.Суматохин, В.С.Кучменко.

**II. Учебные пособия для преподавателей:**

1. Учебник: В.М.Константинова, В.Г.Бабенко, В.Г.Кучменко. Биология, Животные: 7 класс, М.: Вентана – Граф , 2013.
2. Пособие для учащихся: рабочая тетрадь, С.В.Суматохин, В.С.Кучменко: 7 класс, М.: Вентана – Граф , 2013.
3. Контрольно-измерительные материалы, Н.А.Артемьева. Биология: 7 класс, М.: Вако,2011.

**III Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.uchportal.ru/load/74-4-10/> - [[Уроки - Биология - Учительский портал](http://www.uchportal.ru/load/74-4-10)](http://www.uchportal.ru/)
2. <http://festival.1september/ru/artikles/> - [Преподавание биологии : Разделы статей Фестиваля «Открытый урок»](file:///C:\Documents%20and%20Settings\Елена\Рабочий%20стол\УТП%20редактировать\Галина%20Васильевна\Преподавание%20биологyии%20:%20%20Разделы%20статей%20Фестиваля).
3. <http://pnpo.iro-rt./nodee/18/> - [Современные информационно - коммуникационные технологии на уроках биологии.](file:///C:\Documents%20and%20Settings\Елена\Рабочий%20стол\УТП%20редактировать\Галина%20Васильевна\Современные%20информационно%20-%20коммуникационные%20технологии%20на%20%20%09уроках%20биологии)
4. <http://jandseach/> - [pedsovet.su](http://yandex.ru/yandsearch?text=pedsovet.su&lr=62)-
5. [http://clck/jandex.ru/redir - Информационно - коммуникационные технологии на уроках биологии](http://clck/jandex.ru/redir%20-%20Информационно%20-%20коммуникационные%20технологии%20на%20уроках%20биологии).
6. [http://festival.1september.ru/articles/](http://festival.1september.ru/articles/%20%20%20) - фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

**Цифровые образовательные ресурсы**: презентации Power Point к урокам:

1. Введение в зоологию.
2. Классификация животных.
3. Влияние человека на животный мир.
4. Органоиды клетки.
5. Простейшие.
6. Инфузория – туфелька.
7. Кишечнополостные. Гидра.
8. Плоские черви.
9. Круглые черви.
10. Кольчатые черви.
11. Тип Моллюски.
12. Тип Членистоногие. Рак.
13. Строение насекомых.
14. Пчелы и муравьи.
15. Класс рыбы.
16. Внутреннее строение и размножение рыб.
17. Размножение рыб.
18. Внутреннее строение земноводных.
19. Размножение земноводных.
20. Пресмыкающиеся.
21. Внутреннее строение и размножение пресмыкающиеся.
22. Строение птиц.
23. Внутреннее строение птиц.
24. Размножение птиц.
25. Многообразтие птиц.
26. Значение и охрана птиц.
27. Класс млекопитающие.
28. Внешнее строение млекопитающих.
29. Внутреннее строение млекопитающих.
30. Отряды млекопитающих.
31. Приматы.
32. Редкие млекопитающие.
33. Тесты биология. 7-9 класс.