****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования. За основу рабочей программы взята  авторская программа по  английскому языку для 7 класса общеобразовательных школ В.Г.Апальков, Ю.Е.Ваулина, О.Е.Подоляко, Английский в фокусе (Spotlight) – Москва, «Просвещение», 2011г., отвечающей требованиям федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранным языкам, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации, отражающих требования к модернизации содержания обучения и методик преподавания иностранных языков на средней ступени обучения.

Учебно-методический комплект обеспечивает необходимый уровень языковой подготовки обучающихся в соответствии с  требованиями действующих образовательных программ и государственного образовательного стандарта для общей средней школы.

Учебно-методический комплект имеет гриф Министерства образования РФ для всех учебников, включен в Федеральный перечень учебников.

Данная программа соответствует учебнику «Английский в фокусе» для седьмого класса общеобразовательных учреждений / Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.

**Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей и задач:**

* развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
* речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствие с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
* социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны/стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
* компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
* учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
* развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Общая характеристика учебного предмета**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется :

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Личностно-ориентированный подход предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

**Формы контроля**

*Текущий*: упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом и речевые упражнения, задания на выбор ответа, письма-ответы другу по переписке.

*Промежуточный*: лексические зачеты и диктанты, тесты

*Итоговый*: лексико-грамматический тест.

**Место предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» в 7 классе 105ч (3 учебных часа в неделю, 35 недель). Срок реализации программы – 2016/2017 учебный год.

**Содержание учебного предмета**

Весь учебный материал УМК “Spotlight” для 7‐го класса разделен на 10 блоков, каждый из которых включает в себя уроки из учебника, рабочей тетради и книги для чтения.

1. Образ жизни. Досуг молодых людей. Главные достопримечательности Британских островов. Образ жизни подростков. **(12 часов)**

2. Время рассказов. Рассказ для школьного конкурса. Ирландские легенды

 **(8 часов)**

3. Внешность и характер. Описание внешности. Написание статьи по плану. Досуг молодежи. Разговор об увлечениях и работе. **(9 часов)**

4. Средства массовой информации. Заметки в газету. Журнал для подростков в Великобритании. ТВ программы и радиопрограммы. **(9 часов)**

5. Взгляд в будущее. Роль современных гаджетов. Дистанционное обучение: за и против. Поколение высоких технологий. Работа с компьютером. **(10 часов)**

6. Развлечения. Лагеря отдыха для подростков. Написание открытки другу с отдыха. Парки развлечений. Правила поведения в бассейне. **(10 часов)**

7. Английский в фокусе. Обзор любимых фильмов. Национальный вид спорта в Англии. Приобретение билетов в кино. Музыкальное сопровождение фильмов. **(11 часов)**

8. Проблемы экологии. Помощники природы. Национальные заповедники Шотландии. В экологическом лагере. Пожертвования в фонд защиты природы. Пищевая цепь. **(10 часов)**

9. Культура питания. Магазины и покупки. Подарки друзьям и близким. Традиции гостеприимства. Выражения благодарности и восхищения. Советы по маркетингу. **(12 часов)**

10. В здоровом теле здоровый дух. Жизнь без стрессов. Открытка другу о скорейшем выздоровлении. Советы по вопросам здоровья. Рецепты народной медицины. У школьного врача. **(14 часов)**

**Система оценки результатов освоения учебного предмета, выполнение практической части программы**

**Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное):**

**Оценка «5»-** учащийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадаться о значении незнакомых слов по контексту, по словообразованию или сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленнее по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

**Оценка «4»-** ученик понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него не достаточно развита языковая догадка и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

**Оценка «3»** - ученик не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов и у него совсем не развита языковая догадка.

**Оценка «2»-** ученик не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

**Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое):**

**Оценка «5»** -ученик может достаточно быстро просмотреть оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач и т.д.), выбрать правильную запрашиваемую информацию.

**Оценка «4»** -при достаточно быстром просмотре текста ученик находит только 2/3 заданной информации.

**Оценка «3»** -ученик находит примерно 1/3 заданной информации.

**Оценка «2»** -ученик практически не ориентируется в тексте.

**Чтение с полным пониманием содержания (изучающее):**

**Оценка «5»** -ученик полностью понял несложный аутентичный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, инструкцию или отрывок из туристического проспекта), используя при этом все известные приёмы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ и т.д.)

**Оценка «4»** - ученик полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

**Оценка «3»** - ученик понял текст не полностью, не владеет приёмами смысловой переработки.

**Оценка «2»** - ученик не понял текст. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

**Понимание речи на слух:**

**Оценка «5»** - ученик понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (прогноз погоды, объявления, программа радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

**Оценка «4»** - ученик понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

**Оценка «3»** -ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним задачу.

**Оценка «2»** - ученик понял менее 50 % текста, выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним задачу.

**Высказывание в форме рассказа, описания:**

**Оценка «5»** -высказывание было связанное и логически последовательное. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию или они были незначительными. Объём высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдались легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь эмоционально окрашена с наличием выражения собственного мнения.

**Оценка «4»** - высказывание связное и последовательное. Использовался довольно большой объём языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. В основном высказывание содержало информацию, отражающую конкретные факты.

**Оценка «3»** - ученик использовал ограниченный диапазон языковых средств, ограниченный объём высказывания. Допускались языковые ошибки. Иногда нарушалась последовательность высказывания. Речь не эмоционально окрашена. Темп речи замедлен.

**Оценка «2»** - высказвывание небольшое по объ1му (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра, было допущено большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникло непонимание между речевыми партнерами.

**Участие в беседе:**

**Оценка «5»** -ученик сумел правильно решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «4»** -ученик решил языковую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. Наблюдались паузы в речи, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «3»** -речевая задача решена не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

**Оценка «2»** -ученик не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к общению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Формы контроля результатов образовательной деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| п/п | Форма контроля | № урока |
|  | Зачет по усвоению ЛЕ. | 4 |
|  | Лексико-грамматический тест. | 11 |
|  | Входное тестирование. | 12 |
|  | Зачет по усвоению ЛЕ. | 16 |
|  | Лексико-грамматический тест. | 20 |
|  | Лексико-грамматический тест. | 29 |
|  | Лексико-грамматический тест. | 38 |
|  | Лексико-грамматический тест. | 48 |
|  | Лексико-грамматический тест. | 58 |
|  | Зачет по усвоению ЛЕ. | 60 |
|  | Лексико-грамматический тест. | 69 |
|  | Лексико-грамматический тест. | 79 |
|  | Зачет по усвоению ЛЕ. | 83 |
|  | Лексико-грамматический тест. | 90 |
|  | Итоговое тестирование. | 91 |
|  | Зачет по усвоению ЛЕ. | 97 |
|  | Лексико-грамматический тест. | 104 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № модуля | Название модуля | Количество учебных часов | Количество зачетов и к/ работ |
| Модуль 1  | Образ жизни | 12 | 3 |
| Модуль 2 | Время рассказов | 8 | 2 |
| Модуль 3 | Внешность и характер | 9 | 1 |
| Модуль 4 | Средства массовой информации | 9 | 1 |
| Модуль 5 | Взгляд в будущее | 10 | 1 |
| Модуль 6  | Развлечения | 10 | 1 |
| Модуль 7 | В центре внимания | 11 | 2 |
| Модуль 8  | Проблемы экологии | 10 | 1 |
| Модуль 9 | Культура питания | 12 | 3 |
| Модуль 10 | В здоровом теле – здоровый дух | 14 | 2 |
| Итого по программе | 105 ч. | 17 |

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

В результате изучения английского языка ученик должен

***знать/понимать:***

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

***уметь:***

**говорение**

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

**аудирование**

* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

**чтение**

* ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

**письменная речь**

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:***

* для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
* приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
* ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

*Чтение*

Чтение используется как средство формирования всего комплекса языковых (лексических, грамматических, фонетических) и смежных речевых (аудитивных, письменных и устных монологических и диалогических) навыков и умений, а также выступает не только как средство обучения, но и как самостоятельный вид деятельности и предусматривает формирование ознакомительного (чтение на общее понимание), поискового и изучающего (чтение на детальное или полное понимание прочитанного) чтения, а также таких технологий чтения как языковой догадки, выделение существенного и второстепенного, работа со словарем.

Чтение текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 7 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Объем текстов с пониманием основного содержания – 100 – 150слов. Объем текстов с полным пониманием текста – до 100 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

*Письменная речь*

Современные тенденции развития коммуникативных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

Формы письменных заданий,

Подстановка пропущенных слов и словосочетаний

Составление краткого текста описательного характера по заданной теме Заполнение / составление анкеты

Написание и оформление личного письма (электронное письмо)

*Аудирование*

Аудирование используется в качестве средства формирования базовых фонетических навыков. Также, владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

• Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

• Выбирать главные факты, опуская второстепенные;

• Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам обучающихся 7 классов, имеет образовательную и воспитательную ценность.

*Говорение. Диалогическая речь*

В 7 классе продолжается работа над формированием таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог–побуждение к действию.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

• Начать, поддержать, закончить разговор

• Поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них, выразить

• Вежливо переспросить, выразить согласие / несогласие, отказ. Объем диалогов – до 4-5 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога – расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему? Как долго? Насколько?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов до 5 реплик со стороны каждого учащегося.

*Монологическая речь*

Развитие монологической речи в 7 классе предусматривает овладение следующими умениями:

• Кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение;

• Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

• Делать сообщение в связи с прочитанным / прослушанным текстом. Объем монологического высказывания – до 10 – 12 фраз.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Досуг» и др. Использование английского языка как средства социокультурного развития на данном этапе включает знакомство с:

• Фамилиями и менами выдающихся людей в странах изучаемого языка;

• Оригинальными и адаптированными материалами поэзии и прозы;

• Иноязычными сказками и легендами, рассказами;

• С государственной символикой;

• С традициями проведения праздников;

• С реалиями современного мира (географические объекты, памятники культуры);

• Словами английского языка, вошедшими во многие языки мира и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Языковые знания и навыки

*Орфография*

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

*Фонетическая сторона речи*

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

*Лексическая сторона речи*

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц,

обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик- клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

*Грамматическая сторона речи*

Знание признаков нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использование прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

*Компенсаторные умения*

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ;

- выборочно использовать перевод;

- пользоваться двуязычным и толковым словарями;

- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**Тематическое планирование**

Условные обозначения:

УИНЗ – урок изучения новых знаний и их первичного закрепления

КУ – комбинированный урок

УЗНЗ - урок закрепления новых знаний.

УСГМ - Урок систематизации грамматического материала.

УЗПЛ - Урок закрепления и применения лексики.

ИУ – Интегрированный урок

УПЗ - Урок повторения и закрепления.

УПКГМ - Урок письменного контроля лексико-грамматического материала.

КПУ - Контрольно-проверочный урок.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Тип урока** | **Основные элементы содержания** | **Планируемые результаты обучения.** | **Форма контроля** | **Домашнее задание** |
| Знания | Умения |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** |  | ***9*** | ***10*** |
|  | **МОДУЛЬ 1. ОБРАЗ ЖИЗНИ** |
| 1 | Модуль 1.Образ жизни. Введение ЛЕ. | 1 | УИНЗ | Знакомство с новыми ЛЕ :facilities, homesick, isolated, miss,convenient public transport, heavy traffic Знакомство с речевыми оборотами: don’t mind, can’t stand.Сравнение грамматических времен: present simple vs present continuous | **Знать** лексику по теме, правило образования и употребления времен Present Simple и Present Continuous. | **Уметь** обсуждать стиль жизни (микродиалоги); писать e-mail cooбщение другу о своем стиле жизни; просматривать текст для поиска необходимой информации.  | Устный опрос | ВыучитьЛЕ. |
| 2 | Аудирование. Активизация ЛЕ в речи. | 1 | УЗНЗ | Знакомство с новыми ЛЕ: alarm system, burglar,rob.Аудирование с выборочным пониманием заданной информации (заполнение пропусков) | **Знать** новые лексические единицы | **Уметь** слушать с выборочным пониманием заданной информации; читать с целью поиска кон-кретной информации; | Контроль понимания иноязычной речи на слух. | РТ упр.1-4,с.5 |
| 3 | ГТ. Настоящее простое и продолженное время в сравнении. | 1 | УСГМ | Знакомство с новыми ЛЕ:handover, run after/into/out/of.Изучение грамматического правила: should-shouldn’t. Словообразование наречий от прилагательных. | **Знать** лексику по теме, правило образования и употребления времен Present Simple и Present Continuous. | **Уметь** обсуждать стиль жизни (микродиалоги);писать e-mail cooбщение другу о своем стиле жизни;просматривать текст для поиска необходимой информации.  | Фронтальный опрос | Р.Т. упр.1-5,с.6 |
| 4 | Монологическая речь. Досуг молодых людей. | 1 | КУ | Знакомство с новыми ЛЕ: activity, hangout, attraction,chat.Прогнозированиесодержание текста; изучающее чтение.Описание любимого места в городе– высказывание на основе прочитанного. | **Знать** лексику по теме «развлечения»; правило образования наречий, модального глагол Should | **Уметь** прогнозировать содержание текста; делать высказывание на основе прочитанного; написать короткий текст о любимом месте проведения досуга. | Зачет по усвоению ЛЕ. | Р.Т.упр.1-4,с.7 |
| 5 | Страноведение. Главные достопримечательности Британии. | 1 | КУ | Знакомство с новыми ЛЕ: architecture, century, spooky, unique.Знакомство с речевыми оборотами: date back, fall down. Поисковое чтение. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. Описание/сообщение с опорой на географическую карту. | **Знать** лексику по теме «Великобритания». | **Уметь** слушать с выборочным пониманием заданной информации; читать с целью поиска конкретной информации; высказываться о личных предпочтениях на основе прочитанного; делать краткое сообщение с опорой на географическую карту; писать короткий рассказ о достопремичательностях своей страны**.** | Групповой опрос | Р.Т. упр1-3,с.8 |
| 6 | ОРК. Образ жизни подростков. | 1 | УЗПЛ | Знакомство с новыми ЛЕ:woolen mittens, embroidery, mare,success Знакомство с речевыми оборотами: look forward to, be going to.Изучающее чтение. Сравнительное высказывание; обсуждение текста. | **Знать** лексику по теме. | **Уметь** читать текст с полным пониманием прочитанного; делать сравнительное высказывание; вести беседу на основе прочитанного. | Фронтальный опрос | Написать об особенностях жизни в городе/крае. |
| 7 | Диалогическая речь. Покупка билета в метро. | 1 | КУ | Знакомство с новыми ЛЕ: map, passenger, ticket seller.Знакомство с речевыми оборотами: next please!, travel on foot, you’re welcome. Изучающее чтение. Ведение этикетного диалога (с использованием карты метро). | **Знать** лексику по теме «транспорт» | **Уметь** составлять диалог используя карту метро; различать краткий и долгий звуки [i] и [i:] | Взаимоконтроль. | Р.Т.упр.1-2,с.9 |
| 8 | Интегрированный урок. Работа с текстом«Мехико». | 1 | ИУ | Знакомство с новыми ЛЕ:cheap, currency, horse riding.Прогнозирование содержание текста по невербальным опорам; ознакомительное чтение.Сообщение на основе прочитанного о родном городе по плану. | **Знать** лексику по теме. | **Уметь** прогнозировать содержание текста по невербальным опорам; строить сообщение на основе прочитанного о своем родном городе; составлять письменное сообщение о своем родном городе для сайта. | Фронтальный опрос. | Р.Т.упр.3-4,с.9 |
| 9 | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 | УПЗ | Выполнение лексико-грамматических упражнений. |  | **Уметь** применять полученные знания | Самоконтроль | Р.Т.упр.5- 6,с.10 |
| 10 | Повторение и систематизация изученного материала модуля 1. | 1 | УПКГМ | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений модуля 1; подготовка к тесту. |  | **Уметь** применять полученные знания и использовать изученную лексику | Письменный опрос. | Подготовиться к контрольному тесту |
| 11 | Лексико-грамматический тест по теме« Образ жизни». | 1 | КПУ | Выполнение лексико-грамматических заданий теста. |  | **Уметь** применять полученные знания и использовать изученную лексику | Тест. | Р.Т.упр.7- 9,с.10 |
| 12 | Входное тестирование. | 1 | КПУ | Систематизация полученных знаний за курс 6класса. |  |  | Тест. | ПовторитьГМ. |
| **МОДУЛЬ 2. ВРЕМЯРАССКАЗОВ** |
| 13 | Модуль 2.Время рассказов. Введение ЛЕ. | 1 | УИНМ | Знакомство с новыми ЛЕ: adventure story, fictional, event.Знакомство с речевыми оборотами: at first glance, where he/she was born, solve the case.Изучение грамматического правила: past simple. Беседа в связи с прочитаннымтекстом. | **Знать** лексику по теме «книги», правило образования и употребления времени Past Simple. | **Уметь:**строить сообщение на основе прочитанного текста;вести беседу на основе прочитанного материала; | Устный опрос. | Р.Т.упр.1-3с.11.Выучить ЛЕ. |
| 14 | Аудирование. Активизация ЛЕ в речи. | 1 | УЗНЗ | Знакомство с новыми ЛЕ: bush, cave, initials, plot, raft,r ock.Аудирование текста. Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам; изучающее чтение – художественный текст. Диалог- повествование на основе прочитанного с опорой на иллюстрации. | **Знать** лексику по теме, | **Уметь** прогнозировать содержание текста по невербальным опорам; составлять диалог на основе прочитанного;передавать содержание прочитанного материала с опорой на иллюстрацию; составлять краткое изложение книги.  | Контроль понимания иноязычной речи наслух. | Р.Т.упр.1-4, с.12 |
| 15 | ГТ. Простое прошедшее время. | 1 | УСГМ | Изучение грамматического правила: past simple,used to. | **Знать** грамматическую структуру Used to и ее отличие от времени Past Simple | **Уметь** правильно применять в речи структуру Used to и Past Simple | Фронтальный опрос. | Р.Т. упр.1,с.13 |
| 16 | Монологическая речь. Рассказ для школьного конкурса. | 1 | КУ | Знакомство с новыми ЛЕ: fairytale, imagination, mysterious.Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение – рассказ о реальных событиях. Коллективное составление рассказа. | **Знать** лексику по теме, предлоги места и времени. | **Уметь** коллективно составлять рассказ; написать приключенческий или юмористический рассказ, правильно выстпаивать логическую последовательность. | Зачёт по усвоению ЛЕ. | Р.Т.упр.1-3, с.14 |
| 17 | Страноведение. Ирландские легенды | 1 | КУ | Знакомство с новыми ЛЕ: beast, disappear, incredible, saint, value, storyteller. Прогнозирование содержания текста по вербальными невербальным опорам; ознакомительное, поисковое, изучающее чтение – текст об ирландских сказителях .Краткое изложение народной сказки. | **Знать** лексику по теме. | **Уметь** прогнозировать содержание текста по опорам; составлять монолог-повествование; написать краткое изложение сказки.читать и находить необходимую информацию | Групповой опрос. | Р.Т. упр.1,с.15 |
| 18 | ОРК. А.П. Чехов. | 1 | УЗПЛ | Знакомство с новыми ЛЕ: smallpox, tangled, unscrew, peasant, honour. Ознакомительное чтение– отрывок из художественного текста. Обсуждение текста с использованием оценочных суждений. Дискуссия о художественном переводе. | **Знать** лексику по теме и предлоги места и времени. | **Уметь** выразительно читать отрывок художественного текста; составлять оценочное суждение; вести дискуссию о художественных произведениях. | Фронтальный опрос. | Р.Т.упр.2- 3,с.15 |
| 19 | Чтение. Кентервильское привидение по О. Уайльду. | 1 | КУ | Знакомство с новыми ЛЕ: ambassador, chain, haunted, clank.Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам; ознакомительное, поисковое чтение– художественный текст. Аудирование текста. Составление продолжение рассказа. | **Знать** лексику по теме. | **Уметь** составлять диалог обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом; читать с пониманием содержания основного текста. | Групповой опрос. | Р.Т.упр.4-5, с.16 |
| 20 | Лексико-грамматический тест по теме «Время рассказов». | 1 | КПУ | Выполнение лексико-грамматических заданий теста. |  | **Уметь** применять полученные знания;использовать изученную лексику. | Тест | Р.Т.упр.6-8, с.16 |
| **МОДУЛЬ 3. ВНЕШНОСТЬ И ХАРАКТЕР** |
| 21 | Модуль 3.Внешность и характер. Введение ЛЕ. | 1 | УИНМ | Знакомство с новыми ЛЕ: athletic, curious, enthusiasm, drive, fencing, sew.Знакомство с речевыми оборотами: be in charge of, pay attention to, set up, try out. Изучение относительных местоимений и наречий.Прогнозирование содержания текста; просмотровое, изучающее чтение – статья измолодёжного журнала. Написание электронного письма по плану. | **Знать** правило образования наречий и Relative pronous (относительные местоимения) | **Уметь** прогнозировать содержание текста по названию; составлять монолог-сооб-щение о своих увлечениях; написать e-mail о близком человеке; выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. | Устный опрос. | Р.Т. упр.1- 5,с.17.Выучить ЛЕ. |
| 22 | Аудирование. Описание внешности. | 1 | УЗНЗ | Знакомство с новыми ЛЕ: bald, middle-aged, moustache, skinny.Знакомство с речевым оборотом in his/her twenty. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. | **Знать** лексику по теме |  **Уметь** воспринимать речь на слух с выборочным пониманием информации; читать вслух иммитируя интонацию носителей языка; | Контроль понимания иноязычной речи на слух. | Р.Т.упр.1- 4,с.18 |
| 23 | ГТ. Причастия настоящего и прошедшего времени. | 1 | УСГМ | Знакомство с новыми ЛЕ: bestseller, blink, brave, diagnose. Знакомство с фразовым глаголом: give away/ back/ up.Изучение грамматических правил:-ed/- ing participles.; порядок употребления прилагательных в функции определения (order of adjectives). Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение – диалог: после спектакля в школьном театре; техника чтения вслух. Описание любимого литературного героя по плану. | **Знать** правила образования причастий настоящего и прошедшего времени, порядок имен прилагательных.  | **Уметь** составлять диалог с описанием внешности и характера; описывать любимого литературного героя. | Фронтальный опрос. | Р.Т.упр.1- 4,с.19 |
| 24 | Практика письма. Написание статьи по плану. | 1 | КУ | Знакомство с новыми ЛЕ: scientist, universe, achieve. Знакомство с речевым оборотом: against all odds. Ознакомительное, изучающее чтение – текст о С.У.Хогинге.Написание статьи по плану об удивительном человеке. | **Знать** формы глаголов и лексику по теме.  | **Уметь** читать текст с пониманием основного содержания; написать статью по плану. | Письменный опрос. | Р.Т.упр.1- 3,с.20 |
| 25 | Страноведение. На страже Тауэра. | 1 | КУ | Знакомство с новыми ЛЕ: armed forces, Beefeater, guard, prisoner, occasion. Знакомство с речевыми оборотами: look after, take care of. Прогнозирование содержание текста; просмотровое, поисковое чтение – текст о стражах лондонского Тауэра. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. Изложение содержания прочитанного. | **Знать** лексику по теме. | **Уметь** прогнозировать содержание текста; читать текст с выборочным пониманием необходимой информации; воспринимать информацию на слух с выборочным пониманием заданной информации; излагать содержание прочитанного; писать изложение по прочитанному тексту. | Групповой опрос. | Р.Т.упр.1- 3,с.21 |
| 26 | ОРК. Досуг молодежи. | 1 | УЗПЛ | Знакомство с новыми ЛЕ: share, coach, sociable, local.Знакомство с речевыми оборотами: learn from, I’d like to join… Изучающее чтение – статья.Описание с использованием оценочных суждений на основе прочитанного. | **Знать** лексику по теме. | **Уметь** читать текст с полным пониманием содержания; высказывать оценочные суждения на основе прочитанного. | Фронтальный опрос. | Написать сообщение о школьном кружке. |
| 27 | Диалогическая речь. Разговор об увлечениях и работе. | 1 | КУ | Знакомство с новыми ЛЕ: lawyer, vet, sick, actually, though.Прогнозирование содержание текста; изучающее чтение – диалог. Составление диалога-расспроса на основе прочитанного. | **Знать** лексику по теме «Увлечения» | **Уметь** прогнозировать содержания текста; читать и понимать тексты с полным пониманием содержания; составлять диалог-распрос на основе прочитанного; воспринимать на слух текст с полным пониманием его содержания. | Взаимоконтроль. | Р.Т. упр.4-5, с.22 |
| 28 | Повторение и систематизация изученного материала модуля 3. | 1 | УПКЛМ | Рефлексия по материалу и освоению речевых умений, подготовка к тесту. |  | **Уметь** применять полученные знания;использовать изученную лексику. | Письменный опрос. | Р.Т.упр.6-8, с.22 |
| 29 | Лексико-грамматический тест по теме «Внешность и характер». | 1 | КПУ | Выполнение лексико-грамматических заданий теста. |  | **Уметь** применять полученные знания | Тест | Повторить ГМ |
| **МОДУЛЬ 4. СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ** |
| 30 | Модуль 4. Средства массовой информации.Введение ЛЕ. | 1 | УИНМ | Знакомство с новыми ЛЕ: documentary, interview,localnews, newspaper,TVguide.Изучение грамматического правила: past continuous.Соотнесение языковых явлений с родным языком. | **Знать** правило образования времени Past Continuous, лексику по теме. | **Уметь** прогнозировать содержание текста по заголовку; составлять тезисы новостных заметок; передавать содержание прочитанного на основе прочитанного с опорой на тезисы; Соотносить языковые явления с родным языком при изучении грамматики;писать заметки о новстях в родном крае. | Устный опрос. | Р.Т.упр.1-4, с.23 |
| 31 | Аудирование. Заметки в газету. | 1 | УЗНЗ | Знакомство с новыми ЛЕ: excited, interested, shocked, surprised, marvelous. Знакомство с фразовым глаголом go off, go on, go with.Прогнозирование содержания текста по заголовку; ознакомительное чтение– новостные заметки с интернет- сайта. Составление тезисов новостных заметок; передача содержания прочитанного с опорой на тезисы. | **Знать** лексику по теме. | **Уметь** воспринимать информацию на слух с выборочным пониманием заданной информации; вести полилог о событиях; делать новостные заметки. | Контроль понимания иноязычной речи на слух | Р.Т.упр.1-5, с.24 |
| 32 | ГТ. Прошедшее продолженное время. | 1 | УСГМ | Знакомство с новыми ЛЕ: ceremony, mayor, pollution, nature.Знакомство с речевыми оборотами: come up with, take part in.Проведение сравнительного анализа прошедшего простого и прошедшего продолженного времени. | **Знать** правило образования времен Past Simple и Past Continuous, их отличия; лексику по теме. | **Уметь** читать тектс с пониманием основного содержания; брать и давать интервью о различных событиях;составлять заголовки новостей. | Фронтальный опрос. | Р.Т. упр.1-4, с.25 |
| 33 | Страноведение. Журнал для подростков в Великобритании. | 1 | КУ | Знакомство с новыми ЛЕ:attractive, celebrity, competition, glossy,offer. Просмотровое, изучающее чтение – текст о британских журналах для подростков. Аудирование текста.Проведение полилога в связи с прочитанным. Написание отчета о результатах опроса в классе. | **Знать** лексику по теме. | **Уметь** составлять отчет о результатах опроса в классе; выделять основную мысль прочитанного текста;вести полилог. | Групповой опрос. | Р.Т.упр.1-3, с.26 |
| 34 | ОРК. Школьные журналы. | 1 | УЗПЛ | Знакомство с новыми ЛЕ: school magazine, poster, poetry, writing competition. Изучающее чтение – статья. Обсуждение текста, сообщение на основе прочитанного. | **Знать** лексику по теме  | **Уметь** читать текст с полным понимания содержания; делать сообщение на основе прочитанного. | Фронтальный опрос. | Написать заметку в школьную газету. |
| 35 | Диалогическая речь. ТВ программы. | 1 | КУ | Знакомство с новыми ЛЕ: cookery programme, musical show, quizshow, sports programme.Знакомство сречевым оборотом: Do you fancy watching it?Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение. Проведение диалога - побуждения к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра). | **Знать** словообразование прилагательных от глаголов, лексику по теме. | **Уметь** составлять диалог-побуждение к действию;прогнозировать содержание по заголовку;воспринимать на слух с полным пониманием содержания. | Взаимоконтроль. | Р.Т.упр.1-4, с.27 |
| 36 | Чтение. Радио программы. | 1 | КУ | Знакомство с новыми ЛЕ: campus, journalist, presenter, producer, radio- station.Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение. Проведение ролевой игры– составление ипрезентация радиопрограммы о школьных новостях. | **Знать** лексику по теме «СМИ». | **Уметь** воспринимать на слух с пониманием основного содержания; делать презентацию радиопрограммы; читать с полным пониманием содержания. | Групповой опрос. | Р.Т.упр.5-6, с.28 |
| 37 | Повторение и систематизация изученного материала | 1 | УПКЛМ | Рефлексия по материалу и освоению речевых умений, подготовка к тесту. |  | **Уметь** применять полученные знания;использовать изученную лексику. | Письменный опрос. | Р.Т.упр.7-9, с.28 |
| 38 | Лексико-грамматический тест по теме «Средства массовой информации». | 1 | КПУ | Выполнение лексико-грамматических заданий теста. |  | **Уметь** применять полученные знания; | Тест. | Повторить ГМ |
| **МОДУЛЬ 5. ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ** |
| 39 | Модуль 5. Взгляд в будущее. Введение ЛЕ. | 1 | УИНМ | Знакомство с новыми ЛЕ: believe, cause, mini-submarine, trafficjam, petrol.Знакомство с фразовым глаголом: look after/ for/forward to/ up. Изучение грамматического правила: future simple. Ознакомительное, просмотровое чтение – тексты детей о будущем Земли.Аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков.Обсуждение текста. |  **Знать** правило образования времени Future Simple, лексику по теме. | **Уметь** составить текст о прогнозах на будущеего; вести диалог-расспрос на базе Future Simple;воспринимать на слух с целью проверки выполннного задания по заполнению пропусков. | Устный опрос. | Р.Т.упр.1-5, с.29 |
| 40 | Аудирование. Роль современных гаджетов. | 1 | УЗНЗ | Знакомство с новыми ЛЕ: affection, computerize, file, laptop, headphones.Знакомство с речевыми оборотами: have a point, take a picture, you‘re (dead) right.Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. | **Знать** лексику по теме. | **Уметь** воспринимать текст на слух с выборочным пониманием заданной информации;  | Контроль понимания иноязычной речи на слух | Р.Т.упр.1-4, с.30 |
| 41 | ГТ. Формы выражения будущего времени. | 1 | УСГМ | Урок систематизации грамматического материала. Изучение грамматических правил: формы выражения будущего времени, типы сослагательного наклонения 0, 1 (future orms,Conditional type 0, 1. Написание рекламы электронного прибора. | **Знать** формы для выражения будущего времени, типы условного наклонени (0 и I). | **Уметь** составлять рекламное объявление; выражать согласие/ несогласие; прогнозировать содержания текста. | Фронтальный опрос. | Р.Т.упр.1-3, с.31 |
| 42 | Практика письма. Дистанционное обучение: за и против. | 1 | КУ | Знакомство с новыми ЛЕ: digital music player, games console, hi-fi system, hightech.Прогнозирование содержания текста;поисковое, изучающее чтение – статья о дистанционном обучении: за и против. Выражение мнения по проблеме (за и против). Написание эссе «Компьютеры: за и против». | **Знать** лексику по теме. | **Уметь** написать эссе «Компьютеры: за и против»; выражать мнение по проблеме; читать с выборочным пониманием интересующей информации. | Письменный опрос. | Р.Т.упр.1- 3,с.32 |
| 43 | Страноведение. Поколение высоких технологий. | 1 | КУ | Знакомство с новыми ЛЕ: connect to the Internet, click on “send”,select an email address.Прогнозирование содержания текста (с опорой на диаграмму); ознакомительное и поисковое чтение. Изложение содержания прочитанного. Составление анкеты - опросника. | **Знать** лексику по теме. | **Уметь** составить анкету-опросник; излагать содержание прочитанного (с опорой на диаграмму); прогнозировать содержание текста (с опорой на диаграмму). | Групповой опрос. | Р.Т.упр.1-2, с.33 |
| 44 | ОРК. Музей космонавтики. | 1 | УЗПЛ | Знакомство с новыми ЛЕ: experience, space, float,arrange.Изучающее чтение – статья. | **Знать** лексику по теме. | **Уметь** читать с полным пониманием содержания; вести беседу на основе прочитанного. | Фронтальный опрос.  | Написать сообщение о первых космонавтах. |
| 45 | Работа с текстом«Симуляторы реальности». | 1 | КУ | Знакомство с новыми: cockpit, develop, flightsimulator, simulate, identify. Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение. Проведение диалога-побуждения к действию (по образцу). | **Знать** лексику по теме. | **Уметь** прогнозировать содержание текста;составить диалог-побуждение к действию | Групповой опрос. | Р.Т.упр.3-4, с.33 |
| 46 | Диалогическая речь. Работа с компьютером | 1 | КУ | Знакомство с новыми ЛЕ: connect to the Internet, click on “send”, create a massage. Знакомство с речевым оборотом: got it!Словообразование прилагательныхот существительных с суффиксами- ous, -y, -al, -ful. Ознакомительноеи изучающее чтение. Сообщение в связи с прочитанным (на основе эмоциональных и оценочных суждений). | **Знать** словообразование прилагательных от существительных, лексику по теме. | **Уметь** создать проект города будущего;сделать сообщение в связи с прочитанным (на основе эмоциональных и оценочных суждений). | Взаимоконтроль. | Р.Т.упр.5-6, с.34 |
| 47 | Повторение и систематизация изученного материала модуля 5. | 1 | УПКЛМ | Рефлексия по материалу и освоению речевых умений, подготовка к тесту. |  | **Уметь** применять полученные знания;использовать изученную лексику. | Письменный опрос. | Р.Т.упр.7-9, с.34 |
| 48 | Лексико-грамматический тест (промежуточное тестирование) по теме«Взгляд в будущее». | 1 | КПУ | Выполнение лексико-грамматических заданий теста. |  | **Уметь** применять полученные знания; | Тест. | Повторить ГМ |
| **МОДУЛЬ 6. РАЗВЛЕЧЕНИЯ** |
| 49 | Модуль 6. Развлечения. Введение ЛЕ. | 1 | УИНМ | Знакомство с новыми ЛЕ: explore, circus, mansion, trick.Знакомство с фразовым глаголом: come across/back/out/round.Изучение грамматического правила: present perfect. Прогнозирование содержания текста; ознакомительное,просмотровое чтение – тексты с интернет-сайтов парков развлечений.Высказывание на ассоциативной основе (музыка, ощущения).Написание рекламы тематического парка. | **Знать** лексику по теме, фразовый глагол come, правило образования present perfect | **Уметь** делать рекламу парка;высказываться на ассоциативной основе (музыка – ощущения);делать сообщение о тематическом парке (на основе прочитанного). | Устный опрос. | Р.Т.упр.1-4, с.35 |
| 50 | Аудирование. Лагеря отдыха для подростков. | 1 | УЗНЗ | Речевой оборот:Would you like to…? Do you fancy…? I’d love to!Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение–диалог о предстоящих каникулах в детском лагере. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации.Проведение диалога-расспроса (по образцу). Составление списка дел перед отъездом. | **Знать** лексику по теме | **Уметь** воспринимать на слух с выборочным пониманием заданной информации;вести диалог-расспрос (по образцу);принимать/отказываться от приглашения; | Контроль понимания иноязычной речи на слух. | Р.Т.упр.1- 3,с.36 |
| 51 | ГТ. Настоящее совершенное время. | 1 | УСГМ | Изучение грамматического времени: present perfect (already, yet, just, ever),has gone-has been. | **Знать** в каких ситуациях и с какими вспомогательными словами используется Present Perfect | **Уметь** составлять микродиалоги о подготовке к отдыху в летнем лагере;составить список выполненных дел перед отъездом. | Фронтальный опрос. | Р.Т.упр.1- 3,с.37 |
| 52 | Практика письма. Написание открытки другу с отдыха. | 1 | КУ | Знакомство с новыми ЛЕ: greeting, sailing, waveriding.Знакомство с речевым оборотом: get back,go sunbathing.Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение.Проведение диалога (по телефону) на основе прочитанного. | **Знать** язык описаний, лексику по теме. | **Уметь** делать открытку другу с отдыха;составлять диалог (по телефону); прогнозировать содержание текста. | Письменный опрос. | Р.Т.упр.1- 4,с.38 |
| 53 | Страноведение. Парки развлечений. | 1 | КУ | Знакомство с новыми ЛЕ: brick, fossil, sights, unforgettable.Речевой оборот: take a ride,find out.Словообразование прилагательных с отрицательными приставками (un-, il-, im-, in-,ir-). Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение; составление плана. Проведение диалога(по телефону) на основепрочитанного. | **Знать** словообразование прилагательных с отрицательным значением с помощью приставок | **Уметь** составлять диалог (по телефону) – на основе прочитанного; делать радиорекламу известного парка развлечений; читать с выборочным пониманием интересующей информации. | Групповой опрос. | Р.Т.упр.1-2, с.39 |
| 54 | ОРК. В компьютерном лагере. | 1 | УЗПЛ | Знакомство с новыми ЛЕ: skills, advanced, enrich, boring.Знакомство с речевыми оборотами: take part, stay close to one’s heart, make friends. Изучающее чтение. Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста. | **Знать** лексику по теме. | **Уметь** составлять монолог на основе прочитанного; читать с полным пониманием содержания. | Фронтальный опрос. | Написать сообщение о летнем лагере. |
| 55 | Диалогическая речь. Бронирование места в летнем лагере. | 1 | КУ | Знакомство с речевыми оборотами: reserve a place, looking forward to seeing you, I’m afraid that. Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение.Составление диалогов этикетного характера. | **Знать** лексику по теме. | **Уметь** прогнозировать содержания текста; вести диалоги этикетного характера. | Взаимоконтроль. | Р.Т.упр.3- 4,с.39 |
| 56 | Чтение. Правила поведения в бассейне. | 1 | КУ | Знакомство с новыми ЛЕ: cramp, splash, obey, push,slip.Знакомство с речевыми оборотами: follow the rules, getinto trouble.Прогнозирование содержания текста(по вербальным и невербальным опорам); ознакомительное и поисковое чтение. Проведение ролевой игры (беседа спасателя/ инструктора по плаванию о безопасности в бассейне). | **Знать** лексику по теме. | **Уметь** создавать визуальные опоры при понимании текста;вести ролевую игру – беседу; прогнозировать содержание текста (по вербальным и невербальным опорам). | Групповой опрос. | Р.Т.упр.5- 6,с.40 |
| 57 | Повторение и систематизация изученного материала модуля 6. | 1 | УПКЛМ | Рефлексия по материалу и освоению речевых умений, подготовка к тесту. |  | **Уметь** применять полученные знания;использовать изученную лексику. | Письменный опрос. | Р.Т.упр.7- 9,с.40 |
| 58 | Лексико-грамматический тест по теме «Развлечения». | 1 | КПУ | Выполнение лексико-грамматических заданий теста. |  | **Уметь** применять полученные знания; | Тест. | Повторение ГМ. |
| **МОДУЛЬ 7. В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ** |
| 59 | Модуль 7. В центре внимания. Введение ЛЕ. | 1 | УИНМ | Знакомство с новыми ЛЕ: comedian, figureskating, career, proud, handsome. Образование степеней сравнения прилагательных и наречий. Чтение и ответы на вопросы викторины о знаменитостях. Аудирование с выборочным пониманием информации (проверка ответов). Составление диалога с элементами описания человека (внешность, характер). | **Знать** степени сравнения прилагательных и наречий, лексику по теме. | **Уметь** составлять вопросы викторины; составлять ответы на вопросы викторины; воспринимать на слух с выборочным пониманием информации; составлять диалог с элементами описания человека; | Устный опрос. | Р.Т.упр.1-4, с.41 |
| 60 | Монологическая речь. Обзор любимых фильмов. | 1 | КУ | Знакомство с новыми ЛЕ: stunning, film review,creepy.Знакомство с речевыми оборотами: turn in/into/off/on, I hate/сan’t stand, I’m not a big fan of.Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение. Написание отзыва о просмотренном фильме. | **Знать** новые ЛЕ и речевые обороты | **Уметь** выражать предпочтения; составлять отзыв о просмотренном фильме (по плану); прогнозировать содержания текста; | Зачѐт по усвоению ЛЕ. | Р.Т.упр.1- 4,с.42 |
| 61 | ГТ. Сравнительный анализ настоящего совершенного и простого прошедшего времени. | 1 | УСГМ | Проведение сравнительного анализа настоящего совершенного и простого прошедшего времени (present perfect vs past simple), сопоставление с явлениями в русском языке. | **Знать** правила образования Present Perfect и Past Simple. | **Уметь** различать Present Perfect и Past Simple и правильно применять их в речи | Фронтальный опрос. | Р.Т.упр.1- 4,с.43 |
| 62 | Практика письма. На вершине популярности. | 1 | КУ | Знакомство с новыми ЛЕ: acting, funk, catchy, script, tune. Поисковое чтение.Беспереводная семантизация новой лексики (музыкальные стили и направления). Высказывание о любимом музыкальном стиле и музыкальных вкусах. Написание аннотации на любимый CD. Грамматическое правило: forming adjectives (-less,-ful). | **Знать** синонимы и антонимы прилагательных, словообразование прилагательных от существительных. | **Уметь** семантизировать новую лексику беспереводным способом (музыкальные стили и направления);высказываться о любимом музыкальном стиле и музыкальных вкусах;написать аннотацию на любимый CD | Письменный опрос. | Р.Т.упр.1- 3,с.44 |
| 63 | Страноведение. Национальный вид спорта в Англии. | 1 | КУ | Знакомство с новыми ЛЕ: defender, opponent, striker, top prize, goalpost. Просмотровое и поисковое чтение. Аудирование текста. Составление тезисов, изложение содержания прочитанного по тезисам.Написание короткой статьи о самом популярном в России виде спорта. | **Знать** лексику по теме «спорт». | **Уметь** писать короткую статью о самом популярном виде спорта; составлять тезисы; излагать содержание прочитанного по тезисам; заполнять пропуски в тексте. | Групповой опрос. | Р.Т.упр.1-2а, с.45 |
| 64 | ОРК. ТВ в России. | 1 | УЗПЛ | Знакомство с новыми ЛЕ: version, adverts, soap opera, sketches,decide. Знакомство с речевыми оборотами: hard to choose,be popular with.Изучающее чтение – статья о ТV- программах в России.Обсуждение, высказывание на основе прочитанного. | **Знать** лексику по теме. | **Уметь** высказываться на основе прочитанного; читать с полным пониманием содержания. | Фронтальный опрос. | Написать сообщение о телевизионных программах. |
| 65 | Диалогическая речь. Приобретение билетов в кино. | 1 | КУ | Знакомство с речевыми оборотами: enjoy the movie, it’s sold out, a discount for students.Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение. Составление этикетных диалогов на основе прочитанного. | **Знать** лексику по теме. | **Уметь** прогнозировать содержание текста;вести этикетные диалоги на основе прочитанного;читать с выборочным пониманием интересующей информации. | Взаимоконтроль. | Р.Т.упр.2b,3,с.45 |
| 66 | Чтение. Музыкальное сопровождение фильмов. | 1 | КУ | Знакомство с новыми ЛЕ: accompany, background, silent, sharp, scene, introduce. Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение. | **Знать** лексику по теме. | **Уметь** читать с пониманием основного содержания;высказываться на ассоциативной основе (музыкальные фрагменты, иллюстрации);излагать содержание прочитанного (с опорой на тезисы); делать презентацию описания эпизода (по иллюстрации). | Групповой опрос. | Р.Т.упр.4-5, с.46 |
| 67 | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 | УПЗ | Выполнение лексико-грамматических упражнений. |  | **Уметь** применять полученные знания; | Самостоятельная работа. | Р.Т.упр.6- 8,с.46 |
| 68 | Повторение и систематизация изученного материала модуля 7. | 1 | УПКЛМ | Рефлексия по материалу и освоению речевых умений, подготовка к тесту. |  | **Уметь** применять полученные знания;использовать изученную лексику. | Письменный опрос. | Подготовиться к контрольному тесту |
| 69 | Лексико-грамматический тест по теме «Английский в фокусе». | 1 | КПУ | Выполнение лексико-грамматических заданий теста. |  | **Уметь** применять полученные знания; | Тест. | Повторение ГМ. |
| **МОДУЛЬ 8. ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИИ** |
| 70 | Модуль 8. Проблемы экологии. Введение ЛЕ. | 1 | УИНМ | Знакомство с новыми ЛЕ: acid rain, breathe, emit, habitat, harm,oxygen, sleet.Употребление фразового глагола make out/up/up with/out.Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение. Аудирование с выборочным пониманием информации. Использование записей при публичном выступлении. Написание короткой статьи о решении проблемы кислотных дождей. | **Знать** леексику по теме, фразовый глагол make | **Уметь** читать с выборочным пониманием содержания; писать короткую статью; Слушать аудио с выборочным пониманием информации;  | Устный опрос. | Р.Т.упр.1-3, с.47 |
| 71 | Активизация ЛЕ в речи. Помощники природы. | 1 | УЗНЗ | Знакомство с новыми ЛЕ: collect, spade, nail, ladder,join.Употребление речевых оборотов: give a hand, I can manage.Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение. Предложение помощи/ принятие или отказ от помощи. Составление списка дел экологической группы на неделю. |  **Знать** виды вопросов и грамматическую структуруdon’t have to | **Уметь** составлять список дел экологической группы на неделю;предлагать помощь или отказываться от нее; | Контроль понимания иноязычной речи на слух. | Р.Т.упр.1-5, с.48 |
| 72 | ГТ. Настоящее совершенное продолженное время. | 1 | УСГМ | Знакомство с новыми ЛЕ:desert, savannah,wetlands.Образование настоящего совершенногопродолженного времени. Ознакомительное и поисковое чтение. Проведение полилога – обмен мнениями. | **Знать** правило образования и употребления Present Perfect Continuous | **Уметь** вести полилог-обмен мнениями; составлять микромонолог – подбор аргументов к мнению; писать эссе. | Групповой опрос. | Р.Т. упр.1,с.49 |
| 73 | Практика письма. Написание эссе «Дикие животные дома: за и против». | 1 | УПКЛМ | Составление микромонологов– подбор аргументов к мнению. Написание эссе «Дикие животные дома: за и против». | **Знать** особенности написания эссе, лексику по теме. | **Уметь** составлять микромонологов– подбор аргументов к мнению; писать эссе по заданной теме. | Фронтальный опрос. | Р.Т.упр.1-3, с.50 |
| 74 | Страноведение. Национальные заповедники Шотландии. | 1 | КУ | Знакомство с новыми ЛЕ: bluebell, garlic, puffin, cliff,deer.Употребление речевых оборотов: best time to…, be ideal for… Прогнозирование содержания текста; просмотровое и поисковое чтение. Составление тезисов, диалога-расспроса на основе прочитанного. Написание статьи по плану о природных заповедниках России. | **Знать** лексику по теме. | **Уметь** прогнозировать содержание текста, составлять тезисы, составлять диалог-расспрос; написать статью по плану. | Групповой опрос. | Р.Т.упр.1-3, с.51 |
| 75 | ОРК. В экологическом лагере. | 1 | УЗПЛ | Знакомство с новыми ЛЕ:nature, fauna, mosquitoes,relax.Употребление речевых оборотов: take care of,enjoy th estay.Изучающее чтение. Сообщение на основе прочитанного. | **Знать** лексику по теме. | **Уметь** читать с полным пониманием прочитанного; делать сообщение на основе прочитанного. | Фронтальный опрос. | Написать сообщение об экологической ситуации края. |
| 76 | Диалогическая речь. Пожертвования в фонд защиты природы. | 1 | КУ | Знакомство с новыми ЛЕ:bank account, cash, cheque, cost, credit card, debitcard. Словообразование глаголов от прилагательных с суффиксом –en. Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение. Составление диалогов этикетного характера на основе прочитанного. Заполнение формы на основе прочитанного. | **Знать** словообразование глаголов от прилагательных. | **Уметь** заполнять формы на основе прочитанного;вести диалоги этикетного характера на основе прочитанного; | Взаимоконтроль. | Р.Т. упр.4-5, с.51 |
| 77 | Интегрированный урок. Пищевая цепь. | 1 | ИУ | Знакомство с новыми ЛЕ:carnivore, compound, consumer, decomposer, herbivore. Изучающее чтение– текст научно-популярного характера. Составление схемы пищевой цепи. Сообщение с опорой на схему | **Знать** лексику по теме. | **Уметь** составлять схему;делать сообщение на основе прочитанного (с опорой на схему). | Фронтальный опрос. | Р.Т.упр.6-7, с.52 |
| 78 | Повторение и систематизация изученного материала модуля 8. | 1 | УПКЛМ | Рефлексия по материалу и освоению речевых умений, подготовка к тесту. |  | **Уметь** применять полученные знания;использовать изученную лексику. | Письменный опрос. | Р.Т.упр.8-10, с.52 |
| 79 | Лексико-грамматический тест по теме «Проблемы экологии». | 1 | КПУ | Выполнение лексико-грамматических заданий теста. |  | **Уметь** применять полученные знания; | Тест. | Повторение ГМ. |
| **МОДУЛЬ 9. КУЛЬТУРА ПИТАНИЯ** |
| 80 | Модуль 9. Культура питания. Введение ЛЕ. | 1 | УИНМ | Знакомство с новыми ЛЕ: beverages, dairy products, lamb chop, cereal, lettuce.Употребление речевых оборотов: takeaway/back/off/out.Выражение значения количества. Изучающее чтение – тесто здоровом питании. Составление микродиалогов по образцу. Написание текста осво\м питании. | **Знать** выражение значения количества. | **Уметь**: составлять текст о своем питании; читать с полным пониманием содержания; составлять микродиалоги по образцу. | Устный опрос. | Р.Т.упр.1-6, с.53 |
| 81 | Аудирование. Магазины и покупки. | 1 | УЗНЗ | Знакомство с новыми ЛЕ: cashier, shop assistant, stationary food. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации.Аудирование с целью проверки выполнения задания (заполнение пропусков). Составление этикетных диалогов. | **Знать** лексику по теме. | **Уметь**: вести диалог-расспрос; составлять этикетные диалоги по теме; воспринимать на слух с выборочным пониманием необходимой информации;прогнозировать содержания текста. | Контроль понимания иноязычной речи на слух. | Р.Т.упр.1-4, с.54 |
| 82 | ГТ. Настоящее совершенное и настоящее продолженное время. | 1 | УСГМ | Проведение сравнительного анализа настоящего совершенного и настоящего продолженного время. Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение. | **Знать** времена Present Perfect и Present Perfect Continuous | **Уметь** прогнозировать содержания текста. | Групповой опрос. | Р.Т. упр.1,с.55 |
| 83 | Монологическая речь. Подарки друзьям и близким. | 1 | КУ | Знакомство с новыми ЛЕ: bowl, polkadot, wallet, cushion. Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение. Составление диалога по телефону наоснове прочитанного. Написание письма другу с отдыха (по плану). | **Знать** лексику по теме. | **Уметь** вести диалог (по телефону) на основе прочитанного;составлять письмо (email) другу с отдыха (по плану);прогнозировать содержания текста. | Зачѐт по усвоению ЛЕ. | Р.Т.упр.1-4, с.56 |
| 84 | Страноведение. Идиомы по теме «Еда» | 1 | КУ | Знакомство с идиоматическими выражениями:couch potato, cool as cucumber,cry over split milk.Изучающее чтение –словарные статьи об идиомах и поговорках. Высказывание на основе прочитанного. Прохождение теста. | **Знать** идиомы и поговорки о еде | **Уметь** составлять высказывания на основе прочитанного;писать текст с использованием идиом и поговорок о еде;читать с полным пониманием содержания. | Групповой опрос. | Р.Т.упр.1-2, с.57 |
| 85 | ОРК. Традиции гостеприимства. | 1 | УЗПЛ | Знакомство с новыми ЛЕ: streamers, delicious, decorate.Употребление речевого оборота: can’t wait. Изучающее чтение– текст о прощальной вечеринке. Сообщение на основе прочитанного. | **Знать** лексику по теме. | **Уметь** составлять сообщение на основе прочитанного;писать кулинарные рецепты. | Фронтальный опрос. | Составить меню к празднику. |
| 86 | Диалогическая речь. Выражения благодарности и восхищения. | 1 | КУ | Знакомство с новыми ЛЕ:anorak, exchange, trainers, match, waistcoat. Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение. Составление диалогов этикетного характера. | **Знать** лексику по теме. | **Уметь** составлять диалоги этикетного характера; прогнозировать содержание текста; читать с пониманием основного содержания; различать звуки [s] и [z]. | Взаимоконтроль. | Р.Т. упр.3,4, с.57 |
| 87 | Чтение. Советы по маркетингу. | 1 | КУ | Знакомство с новыми ЛЕ: bargain, label, rechargeable battery, affect, stuff.Употребление речевых оборотов: for a good cause, on offer Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение. Проведение опроса о покупках и их необходимости, презентация результатов опроса. | **Знать** лексику по теме. | **Уметь** проводить опрос о покупках и их необходимости; делать презентацию результатов опроса; делать сообщение на основе прочитанного. | Групповой опрос. | Р.Т.упр.5-6, с.58 |
| 88 | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 | УПЗ | Выполнение лексико-грамматических упражнений. |  | **Уметь** применять полученные знания; | Самоконтроль. | Р.Т.упр.7-9, с.58 |
| 89 | Повторение и систематизация изученного материала модуля 9. | 1 | УПКЛМ | Рефлексия по материалу и освоению речевых умений, подготовка к тесту. |  | **Уметь** применять полученные знания;использовать изученную лексику. | Письменный опрос. | Составить смысловую карту«Продукты» |
| 90 | Лексико-грамматический тест по теме «Культура питания». | 1 | КПУ | Выполнение лексико-грамматических заданий теста. |  | **Уметь** применять полученные знания; | Тест. | Подготовиться к контрольному тесту |
| 91 | Итоговое тестирование. | 1 | КПУ | Выполнение лексико-грамматических заданий теста. |  | **Уметь** применять полученные знания; | Тест. | Повторение ГМ. |
| **МОДУЛЬ 10. В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ – ЗДОРОВЫЙ ДУХ** |
| 92 | Модуль 10. В здоровом теле здоровый дух.Введение ЛЕ. | 1 | УИНМ | Знакомство с новыми ЛЕ: ache, hurtful, sibling, gossip, mean. Употребление речевых оборотов: break the chain, cut one’s finger, spread rumours. Прогнозирование содержания текста; ознакомительное чтение.Составление микромонолога, обсуждение в парах. Оформление листовки «Как справиться со стрессом». | **Знать**лексику по теме.  | **Уметь** листовку «Как справиться со стрессом»; вести микромонологи;обсуждать в парах. | Устный опрос. | Р.Т.упр.1-5, с.59 |
| 93 | Аудирование. Жизнь без стрессов. | 1 | УЗНЗ | Знакомство с новыми ЛЕ:stomach, bill,copewith.Употребление речевых оборотов: have an appointment, sit exams.Употребление модального глагола should. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. | **Знать**модальный глагол Should/ shouldn’t; грамматическую структуру с использованием unless. | **Уметь** воспринимать на слух с выборочным пониманием; | Контроль понимания иноязычной речи на слух | Р.Т.упр.1-4, с.60 |
| 94 | Активизация лексики по теме несчастные случаи. | 1 | УЗНЗ | Знакомство с новыми ЛЕ: ambulance, ankle, wrap, twist.Речевой оборот: What’s up?, it’s nothing serious, Is something wrong? | **Знать** речевые обороты What’s up?, it’s nothing serious, Is something wrong? | **Уметь** вести диалог-расспрос о здоровье;составлять этикетные диалоги по теме; соствлять рассказ о несчастном случае. | Фронтальный опрос. | Р.Т.упр.1,3, с.61 |
| 95 | Практика письма. Открытка другу о скорейшем выздоровлении. | 1 | КУ | Употребление речевых оборотов: it’s going be all right, don’t worry, What’s the matter? Hope you feel better. | **Знать** лексику по теме. | **Уметь** писать открытку другу; правильно употреблять новые речевые обороты. | Письменный опрос. | Р.Т.упр.1-5, с.62 |
| 96 | ГТ. Возвратные местоимения. | 1 | УСГМ | Грамматическое правило: reflexive pronouns. | **Знать** возвратные местоимения. | **Уметь** употреблять в речи возвратные местоимения. | Групповой опрос. | Р.Т.упр.1-2, с.63 |
| 97 | Монологическая речь. Советы по вопросам здоровья. | 1 | КУ | Знакомство с новыми ЛЕ: advice, fluid, forehead,vitamin.Употребление речевых оборотов: take a painkiller, get some rest.Повторение сослагательного наклонения. | **Знать** лексику по теме. | **Уметь** составлять высказывание на основе прочитанного;писать письмо -совет по вопросам здоровья; читать с выборочным пониманием. | Зачѐт по усвоению ЛЕ. | Р.Т.упр.3-4, с.63 |
| 98 | Страноведение. Воздушная медицинская служба Австралии. | 1 | КУ | Знакомство с новыми ЛЕ: complete, assistance, patient, health care, treat, emergency.Употребление речевых оборотов: deal with, setup,let alone.Словообразование прилагательных от глаголов с суффиксами -ive, -ative. | **Знать** словообразование прилагательные от глаголов | **Уметь** составлять монологическое высказывание на основе прочитанного; писать короткую статью о благотворительности в России; прогнозировать содержание текста. | Групповой опрос. | Р.Т. упр.5,6, с.64 |
| 99 | ОРК. Рецепты народной медицины | 1 | УЗПЛ | Знакомство с новыми ЛЕ: temples, grated, slice,pour. Употребление речевых оборотов: several times per day, chop into pieces.Изучающее чтение – текст о рецептах народной медицины.Обсуждение текста, сообщение на основе прочитанного. | **Знать** лексику по теме. | **Уметь** читать с полным пониманием содержания;обсуждать текст; делать сообщение на основе прочитанного. | Фронтальный опрос. | Написать тезисы к теме«Здоровье» |
| 100 | Диалогическая речь. У школьного врача. | 1 | КУ | Употребление речевых оборотов: bless you,come down with.Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение. Составление диалога-расспроса по образцу. | **Знать** лексику по теме. | **Уметь** составлять диалог-расспрос (по образцу); читать с пониманием общего содержания. | Взаимоконтроль. | Р.Т.упр.7,9, с.64 |
| 101 | Чтение. Отрывок из романа Д.Дефо«Робинзон Крузо». | 1 | КУ | Знакомство с новыми ЛЕ: ash, herbalremedy, miserable,sickness, cheerful,roast. Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение. Сообщение на основе прочитанного. Написание рассказа о приключениях на необитаемом острове. | **Знать** лексику по теме. | **Уметь** делать сообщение на основе прочитанного;читать с полным пониманием содержания; составлять рассказ. | Фронтальный опрос. | Составить план к пересказу. |
| 102 | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 | УПЗ | Выполнение лексико-грамматических упражнений. |  | **Уметь** применять полученные знания;использовать изученную лексику | Самоконтроль | Литературный перевод песни SS3 |
| 103 | Повторение и систематизация изученного материала модуля 10. | 1 | УПКЛМ | Рефлексия по материалу и освоению речевых умений, подготовка к тесту. |  | **Уметь** применять полученные знания;использовать изученную лексику | Письменный опрос. | Подготовиться к контрольному тесту |
| 104 | Лексико-грамматический тест. | 1 | КПУ | Выполнение лексико-грамматических заданий теста. |  | **Уметь** применять полученные знания; | Тест. | Р.Т.упр.3-4, с.63 |
| 105 | Итоговый урок. | 1 | УПЗ | Повторение ЛЕ, речевых оборотов. | **Знать** лексику по теме. | **Уметь** употреблять в речи лексику и речевые обороты. | Фронтальный опрос. | Повторение ГМ. |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Технические средства обучения:

* Мультимедийный компьютер.
* Мультимедийный проектор.
* Экран проекционный.
* мультимедийная доска

**Список литературы**

**Основная**

1. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. Spotlight 7. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.
2. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. Spotlight 7. Рабочая тетрадь. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.
3. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. Spotlight 7. Книга для учителя. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.
4. Книга для чтения c СD («Питер Пэн» по Д. Барри)
5. Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий.

**Дополнительная**

1. Адамчик Н.В. - Большой англо-русский словарь - Мн.: Литература, 1998;
2. Голицынский А.Ю. «Грамматика. Сборник упражнений» - Спб.: «Каро», 2009;
3. Павлоцкий В.М. Test your English. Санкт-Петербург: Каро, 2001;
4. Longman Dictionary of English Culture –Longman Limited Group,1992;
5. Macmillan English Dictionary for advanced learners – Macmillan Publishers Limited, 2002.

**Интернет-ресурсы**

 (www.britishcouncil.com,www.prosveschenie.ru), электронное приложение к учебнику.

**Учебные пособия для обучающихся:**

1. Адамчик Н.В. - Большой англо-русский словарь - Мн.: Литература, 1998;
2. Голицынский А.Ю. «Грамматика. Сборник упражнений» - Спб.: «Каро», 2009;
3. Павлоцкий В.М. Test your English. Санкт-Петербург: Каро, 2001;
4. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. Spotlight 7. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.
5. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. Spotlight 7. Рабочая тетрадь. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.
6. Книга для чтения c СD («Питер Пэн» по Д. Барри)
7. Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий.
8. Longman Dictionary of English Culture –Longman Limited Group,1992;
9. Macmillan English Dictionary for advanced learners – Macmillan Publishers Limited, 2002.

**Учебные пособия для преподавателей:**

1. Адамчик Н.В. - Большой англо-русский словарь - Мн.: Литература, 1998;
2. Алхазишвили А.А. Основы овладения устной иностранной речью: Авторефдис....канд.пед.наук. – М.,1988. – 18 с.
3. Бим ИЛ. Обучение иностранным языкам : поиск новых путей. // Иностр.яз.в школе, 1989,- М. - С.19-26.
4. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. Spotlight 7. Книга для учителя. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.
5. Голицынский А.Ю. «Грамматика. Сборник упражнений» - Спб.: «Каро», 2009;
6. Павлоцкий В.М. Test your English. Санкт-Петербург: Каро, 2001;
7. Аудиокурс для занятий в классе.

**Авторские презентации по разделам:**

* + 1. Фонетика
		2. Словообразование
		3. Лексика