****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по Обществознанию (включая экономику и право) для 7 класса (далее - Рабочая программа) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, на основе Примерной программы основного общего образования по обществознанию. / Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы: М.: Просвещение, 2011.

**Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Обществознание» занимает важнейшее место в реализации целей основного общего образования по формированию общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития обучающихся. В связи с этим необходимо уточнить цели изучения обществознания в основной школе.

Центральной темой в содержании курса по обществознанию в 7 классе выступают моральные и правовые нормы как регуляторы общественной жизни. Переход к их рассмотрению логически оправдан: ученики уже осознали упорядоченность общественной жизни. Пришло время разобраться в некоторых ключевых механизмах, обеспечивающих этот порядок. Задача изучения содержания рабочей программы по обществознанию на этом этапе не может сводиться к простому ознакомлению учеников с набором основных социальных норм, правил различного характера и механизмом их действий, она предполагает воспитание уважения к ним. Важно подвести учащихся к выводу о необходимости руководствоваться установленными нормами и правилами, проанализировать с ними типичные модели этических и правовых ситуаций, рассмотреть социально приемлемые способы поведения в них, дать опыт оценки собственного поведения и поступков других людей с нравственно-правовых позиций.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта: Кравченко А. И. Обществознание: учебник 7 класса общеобразовательных учреждений /А.И.Кравченко. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2013.

**Цели учебного предмета**

Цели и задачи изучения обществознания в школе на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте.

Изучение обществознания (включая экономику и право) в основной школе направлено на достижение следующих целей:

* развитие личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
* воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
* овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях; формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

**Форма контроля**

Формы организации учебного процесса: уроки комбинированные, изучения нового материала, комплексного применения знаний и способов деятельности, повторительно-обобщающие.

Формы контроля знаний: текущий контроль (устный и письменный), диктанты (понятийные), тестирования.

**Место предмета в учебном плане**

Настоящая программа реализуется в течение одного полугодия. Рабочая программа включает 2 темы: «Регулирование поведения людей в обществе», «Основы российского законодательства». Суммарное количество часов на основании учебного плана - 35, из расчета 1 час в неделю, в том числе 3 часа на контрольные работы.

**Содержание учебного предмета**

Структура учебного предмета состоит из двух разделов.

**Раздел 1. Регулирование поведения людей в обществе (24 часа)**

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи. Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм. Мораль, ее основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества, государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей. Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права. Конституция РФ – Основной закон государства. Конституция РФ о правах и свободах человека и гражданина. Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права и свободы российских граждан. Как защищаются права человека в России. Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества – долг и обязанность.

**Раздел 2.Основы российского законодательства (11 часов)**

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей. Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. Административные правоотношения. Административное правонарушение. Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних. Правоохранительные органы. Судебная система.

**Система оценки результатов освоения учебного предмета, выполнение практической части предмета**

Четвертные отметки выставляются с учетом текущих устных и письменных отметок, контрольных работ.

Годовая отметка выставляется основе четвертных отметок. Итоговая отметка ставится при учеты четвертных и итоговой.

**Критерии оценивания.**

**Устный ответ**.

**Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:**

Полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

Изложил материал грамотным языком, точно используя обществоведческую терминологию и символику, в определенной логической последовательности.

Показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания.

Продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, Сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

**Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:**

В изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие обществоведческое содержание ответа.

Допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя.

Допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

**Отметка «3» ставится в следующих случаях:**

Полно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала.

Имелись затруднения или допущены ошибки в определении терминологии, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя.

Ученик не справился с применением теории в новой ситуации, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме.

При достаточном знании теоретического материала была выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

**Отметка «2» ставится в следующих случаях:**

Не раскрыто основное содержание учебного материала.

Обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала.

Допущены ошибки в определении понятий, при использовании исторической и обществоведческой терминологии, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Ученик обнаружил незнание, и непонимание изучаемого материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изученному материалу.

**Общая классификация ошибок:**

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки и недочеты.

**Грубыми считаются ошибки:**

* неумение выделить в ответе главное.
* неумение применять знания, алгоритмы для решения обществоведческих задач.
* неумение делать выводы и обобщения
* неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками
* логические ошибки

**К негрубым ошибкам следует отнести:**

* неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного – двух этих признаков второстепенными;
* недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными).
* нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;

**Недочетами являются:**

* небрежное ведение записей, схем, графиков в работах.

**Письменные работы:**

По обществознанию проводятся текущие письменные работы, контрольные, самостоятельные работы, контроль знаний в форме теста, исторические сочинения, рефераты, доклады, проектные и исследовательские работы.

Текущие работы имеют целью проверку усвоения изучаемого материала; их содержание и частотность определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся каждого класса. Для проведения текущих контрольных работ учитель может отводить весь урок или его часть.

Контрольные работы пишутся после завершения изучения определённой темы или блока. Они могут быть в тестовой или иной форме на усмотрение учителя.

Самостоятельные работы и тестирования могут быть рассчитаны как на целый урок, так и на его часть, в зависимости от цели проведения контроля.

Контрольные работы выполняются на отдельных листах и оцениваются с занесением оценок в классный журнал. Оценки за самостоятельные, тестовые работы, если они не запланированы на весь урок, могут выставляться выборочно на усмотрение учителя.

Классные и домашние письменные работы оцениваются; оценки в журнал могут быть выставлены за наиболее значимые работы на усмотрение учителя

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

В результате изучения учебного предмета обществознания обучающийся должен:

**Знать/понимать**:

* социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
* сущность общества как формы совместной деятельности людей;
* характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
* содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь:

* описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
* сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
* объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
* приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
* решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
* осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
* самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Основные элементы содержания** | **Планируемые результаты обучения** | | **Форма контроля** | **Домашнее задание** |
| **Умения** | **Знания** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***6*** | ***7*** | ***8*** | ***9*** |
| **Раздел 1. Регулирование поведения людей в обществе (24 часа)** | | | | | | | | |
| 1 | Вводное занятие. | 1 | Урок изучения нового материала | Краткая характеристика изучаемого курса.  Структура учебника. Работа с понятиями, документами, справочными материалами | Владение умений работать с учебной информацией. | Основы работы с текстом, документом. | Эвристическая беседа. | Знать конспект |
| 2 | Социальные нормы. | 1 | Урок изучения нового материала | Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи. | Наработка навыков работы с текстом учебника. | Понимание роли правил, социальных норм и жизни человека. | Составление памятки поведения в различных ситуациях. | Читать **§** 1 |
| 3 | Общественное сознание и духовные ценности. | 1 | Урок изучения нового материала | Общественное сознание и духовные ценности. Гражданственность и патриотизм. | Способность к определению своей позиции и нравственному, ответственному поведению. | Представление о том, что такое общественное сознание и духовные ценности. Понимание роли общественного сознания и духовных ценностей. | Дифференцированный опрос. | Читать **§** 2 |
| 4 | Мораль. | 1 | Урок изучения нового материала | Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. | Применять основы работы с текстом, документом. | Объяснять значение понятия: нравственность, мораль, привычка, ритуал, обычаи, обряд, церемония, этикет. | Дифференцированный опрос. | **§** 3 Составить словарик темы |
| 5 | Моральный выбор. | 1 | комбинированный | Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека. | Формировать навыки обосновывать свою точку зрения, основываясь на тексте учебника и документах. | Понимание роли моральных правил, социальных норм и жизни человека. | Дифференцированный опрос. | Читать **§** 4 |
| 6 | Право на службе человека. | 1 | Урок изучения нового материала | Право, его роль в жизни человека, общества и государства. | Наработка навыков анализировать дополнительную литературу к уроку, делать выводы. | Понимание роли закона и свободы в жизни человека. | Дифференцированный опрос, работа с документами. | Читать **§** 5 |
| 7 | Система права. | 1 | комбинированный | Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей. | Наработка навыков работы с текстом учебника. | Основные признаки права. Нормы права, понятие прав. | Дифференцированный опрос, работа с документами. | Читать **§** 6 |
| 8 | **Контрольная работа №1 «Социальные нормы в обществе».** | 1 | контрольная работа | Основные обществоведческие понятия вопросы темы. | Повторение, систематизация, обобщение изученного материала. | Знать основные положения темы, уметь применить знания при работе с текстами. | Контрольная работа. | - |
| 9 | Правоспособность и дееспособность человека. | 1 | Урок изучения нового материала | Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права. | Наработка навыков работы с текстом учебника. | Понимание дееспособности и правоспособности человека. Выделять субъекты права. Определять правоотношения в обществе. | Дифференцированный опрос. | **§** 7. Практикум, понятия |
| 10 | Правоотношения. | 1 | комбинированный | Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Содержание правоотношений. | Анализировать и обобщать содержание текста. | Понимание сути правоотношений. Понимание роли закона и свободы в жизни человека. | Решение познавательных предметных задач. | Читать **§** 8 |
| 11 | Правовой статус человека. | 1 | Урок изучения нового материала | Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Знать что такое право, Конституция, Права человека, классификацию прав человека. | Решать познавательные и проблемные задания. | Понимание сути правового статуса человека.. Понимание роли закона и свободы в жизни человека. | Дифференцированный опрос. Тест. | Читать **§** 9 |
| 12 | Личные (гражданские) права российских граждан. | 1 | Урок изучения нового материала | Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина. Личные (гражданские) права и свободы российских граждан. | Наработка навыков работы анализировать, делать выводы,  отвечать на вопросы. | Понимание Конституция РФ о как основного закона государства. Определять личные (гражданские) права и свободы российских граждан. | Дифференцированный опрос. | Читать **§** 10 |
| 13 | Социальные, экономические и культурные права российских граждан. | 1 | комбинированный | Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина. Социально-экономические и культурные права, российских граждан. | Наработка навыков работы анализировать, делать выводы,  отвечать на вопросы. | Понимание Конституция РФ о как основного закона государства. Определять социально-экономические и культурные права, российских граждан. | Дифференцированный опрос. | Читать **§** 11 |
| 14 | Политические права и свободы российских граждан. | 1 | комбинированный | Знать что такое право, Конституция, права человека, классификацию прав человека. | Наработка навыков работы с письменными источниками, уметь составить таблицу по тексту ,приводить примеры. | Понимание Конституция РФ о как основного закона государства. Определять политические права и свободы российских граждан. | Работа в группах по заданиям. | Читать **§** 12 |
| 15 | Конституционные обязанности граждан России. | 1 | Урок изучения нового материала | Знать что такое право, Конституция, права человека. Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность. | Анализировать и обобщать содержание текста. | Называть конституционные обязанности граждан России. Определять права и обязанности гражданина РФ. | Дифференцированный опрос. | Читать§ 13 |
| 16 | Конституционные обязанности граждан России. | 1 | комбинированный | Повторит.обобщающий урок | Решать познавательные и проблемные задания. | Систематизация знаний. | Систематизация знаний. | Подготовка к контрольной работе |
| 17 | **Контрольная работа №2 «Право и человек».** | 1 | контрольная работа | Повторение, систематизация, обобщение изученного материала. | Решение тестовых заданий. | Знать/понимать основные обществоведческие понятия вопросы темы. | Контрольная работа. | - |
| 18 | Защита прав человека. | 1 | Урок изучения нового материала | Как защищаются права человека в России. | Наработка навыков осуществлять поиск, систематизацию информации по теме, сравнивать, делать выводы. | Знать какие органы защищают права человека. Уметь работать с текстом учебника, источником. | Дифференцированный опрос. | Читать § 14 |
| 19 | Правоохранительные органы РФ | 1 | Урок изучения нового материала | Знать какие органы называют правоохранительными, их назначение. Знать полномочия полиции, их назначение, подразделения полиции. | Наработка навыков осуществлять поиск, систематизацию информации по теме, сравнивать, делать выводы , уметь работать с таблицей. | Правоохранительная система страны. | Составить схему «Структура правоохранительных органов РФ». | Читать § 15 |
| 20 | Правоохранительные органы РФ | 1 | комбинированный | Объяснять значение понятия криминальная полиция, общественная безопасность | Работать в группе, осуществлять поиск, систематизацию информации по теме, сравнивать, делать выводы. | Правоохранительная система страны. | Работа в группах по заданиям. | § 15, практикум и понятия. |
| 21 | Судебная система РФ | 1 | Урок изучения нового материала | Для чего нужна судебная система. Как она работает. | Анализировать и обобщать содержание текста | Судебная система. Структура и содержание ее работы. | Дифференцированный опрос. | Читать § 16 |
| 22 | Как осуществляется правосудие. | 1 | комбинированный | Судебная система. Содержание ее работы. | Анализировать, делать выводы,  отвечать на вопросы. | Знать для чего нужна судебная система. Как она работает. | Работа в группах по заданиям. | Читать § 17 |
| 23 | Как осуществляется правосудие. | 1 | комбинированный | Принципы судопроизводства. Судебная инстанция. Мир юридических профессий. | Анализировать и обобщать содержание текста. | Знать принципы судопроизводства. Определять что такое судебная инстанция, юридические профессии. | Дифференцированный опрос. | § 17, практикум и понятия. |
| 24 | Повторительно-обобщающий урок | 1 | Повторит.обобщающий урок | Систематизация знаний | Систематизация знаний. | Знать основные положения темы, уметь применить знания при работе с текстами. | Систематизация знаний. | - |
| **Раздел 2.Основы российского законодательства (11 часов)** | | | | | | | | |
| 25 | Гражданские правоотношения | 1 | Урок изучения нового материала | Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры. | Анализировать и обобщать содержание текста. | Знать основное содержание гражданских правоотношений.Определять понятия физическое и юридическое лицо, договор, сделка. | Дифференцированный опрос. | Читать § 18 |
| 26 | Право собственности и порядок его защиты | 1 | Урок изучения нового материала | Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры. | осуществлять поиск, систематизацию информации по теме, сравнивать, делать выводы, уметь составить схему по тексту. | Знать основное содержание гражданских правоотношений, пути решения гражданско-правовых споров. | Дифференцированный опрос. Тест. | Читать § 19 |
| 27 | Семейные правоотношения | 1 | Урок изучения нового материала | Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей. | Работать в группе, осуществлять поиск, систематизацию информации по теме, сравнивать, делать выводы, уметь составить схему по тексту. | Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей. | Дифференцированный опрос. | Читать § 20 |
| 28 | Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей | 1 | комбинированный | Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей. | осуществлять поиск, систематизацию информации по теме, сравнивать, делать выводы, уметь составить схему по тексту. | Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей. | Работа в группах. | Читать § 21 |
| 29 | Трудовые правоотношения | 1 | Урок изучения нового материала | Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. | Работать в группе, осуществлять поиск, систематизацию информации по теме, сравнивать, делать выводы, уметь составить схему по тексту. | Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. | Дифференцированный опрос. | Читать § 22 |
| 30 | Подросток в трудовых правоотношения | 1 | Урок изучения нового материала | Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. | Осуществлять поиск, систематизацию информации по теме, сравнивать, делать выводы, уметь составить схему по тексту. | Знать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. | Дифференцированный опрос.Тест. | Читать § 23 |
| 31 | Административные правоотношения. | 1 | Урок изучения нового материала | Административные правоотношения. Административное правонарушение.Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних | Осуществлять поиск, систематизацию информации по теме, сравнивать, делать выводы, уметь составить схему по тексту. | Знать понятие административное правонарушение, противозаконное поведение, его признаки, виды правонарушений, их отличия. | Дифференцированный опрос. | Читать § 24 |
| 32 | Административные проступки. | 1 | комбинированный | Административные правоотношения. Административное правонарушение.Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних. | Осуществлять поиск, систематизацию информации по теме, сравнивать, делать выводы, уметь составить схему по тексту. | Знать понятие административное правонарушение, противозаконное поведение, его признаки, виды правонарушений, их отличия. | Дифференцированный опрос. | Читать § 25 |
| 33 | Уголовное право. Преступление и наказание. | 1 | Урок изучения нового материала | Уголовное право. Виды преступлений и наказаний. | Осуществлять поиск, систематизацию информации по теме, сравнивать, делать выводы, уметь составить схему по тексту. | Знать понятие и область изучения понятия уголовное право. Виды преступлений и наказаний. | Дифференцированный опрос. | Читать § 26 |
| 34 | Юридическая ответственность несовершеннолетних | 1 | комбинированный | Юридическая ответственность несовершеннолетних | Решать познавательные и проблемные задания. | Систематизация знаний | Систематизация знаний | Подготовка к контрольной работе |
| 35 | **Итоговая контрольная работа по курсу «Обществознание»** | 1 | контрольная работа | Повторение, систематизация, обобщение изученного материала. | Стремление реализовать свои возможности и способности, стремление к получению знаний. | Знать основные обществоведческие понятия вопросы темы. | Контрольная работа |  |

**Материально-техническое обеспечение**

Технические средства обучения:

* Мультимедийный компьютер.
* Мультимедийный проектор.
* Экран проекционный.

Дидактический материал:

* + 1. Отрывки из источников
    2. Обучающие тестовые задания
    3. Индивидуальные карточки
    4. Познавательные задания

**Список литературы**

**Основная литература:**

1. Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание: Учебник для 7 класса – М.: Русское слово, 2013.

**УМК учителя:**

1. Каверин Б.И., Чижик П.И. Обществознание. М.: Юнити Дана, 2007.
2. Контрольно-измерительные материалы. Обществознание: 7 класс. /Сост. А.В.Поздеев. М.: Вако, 2011.
3. Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание: Учебник для 7 класса – М.: Русское слово, 2013.
4. Обществознание. 7 класс: поурочные планы по учебнику А.И. Кравченко, Е.А.Певцовой / авт.-сост. Н.С.Кочетов. – Волгоград: Учитель, 2011.
5. Петрунин Ю.Ю. Словарь по обществознанию. М., 2006.

**Дополнительная литература для учителя:**

* Александрова, И. Ю. Обществознание. Интенсивный курс / И. Ю. Александрова, В. В. Вла­димирова, Л. Ш. Лозовский. - М. : Айрис-Пресс, 2010.
* Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учеб, пособие для студентов пед. высш. учеб, заведений : в 2 ч. / Л. С. Бахмутова. - М. : Гуманит. ИЦ ВЛАДОС, 2001.
* Бекешев, К. А. Обществознание : учеб, пособие / К. А. Бекешев. - М. : Проспект, 2010.
* Боголюбов, Л. Н. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголю­бов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. - М. : Дрофа, 2008.
* Лозовский, Л. Ш. Практикум по обществознанию : вопросы и ответы; тесты с решениями / Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. - М. : Рольф Айрис-Пресс, 2010.
* Сычев, А. А. Обществознание : учеб, пособие / А. А. Сычев. - М.: Альфа-М, ИНФРА-М, 2010.
* Тюляева, Т. И. Обществознание : настольная книга учителя / Т. И. Тюляева. - М.: Астрель, 2010.
* Гражданский кодекс Российской Федерации.
* Кодекс об административных правонарушениях.
* Конституция Российской Федерации.
* Семейный кодекс РФ.
* Трудовой кодекс РФ.

**Дополнительная литература для учащихся:**

* Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. - Ростов н/Д. : Феникс, 2010.
* Сазонова, Г. Г. Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. - М. : Виктория Плюс, 2007.

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.lectures.edu.ru/> – Лекции по истории on-line для любознательных
2. <http://history.standart.edu.ru/> – История России. Обществознание: Учебно-методический комплект для школы
3. <http://school-collection.edu.ru/collection> – Тематические коллекции по истории Единой коллекции