|  |
| --- |
|  |

**Пояснительная записка**

Авторская программа по олимпийскому образованию для основной школы составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. При составлении авторской программы использовалась примерная программа элективного курса «История и развитие олимпийского и международного спортивного движения» (Физическая культура. 10-11 классы: сборник элективных курсов/авт.- сост.А.Н.Каинов, Г.И.Курьерова, Е.Г. Хаустова.- Волгоград, 2009).

**Цель**

Приобщение детей и молодежи к идеалам и ценностям олимпизма, которые ориентированы на общечеловеческие, гуманистические духовно-нравственные ценности, связанные со спортом, что особенно важно в современных условиях нашей страны - с учетом разрушения прежних идеологических стереотипов, а также принимая во внимание охватившие часть молодежи чрезмерный прагматизм, нигилизм и безразличие к духовным ценностям.

Педагогическая деятельность должна быть направлена на то, чтобы сформировать у учащихся интерес к спорту, потребность в систематических занятиях спортом, стремление показывать как можно более высокие спортивные результаты, на соответствующую физическую подготовку, на правильное понимание и принятие гуманистических идей спорта и физического воспитания.

Знания по истории олимпийского движения должны способствовать достижению именно этих результатов.

**Общая характеристика учебного предмета**

Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий, составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. Данная программа конкретизирует содержание предметных тем, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Авторская программа содействует реализации единой концепции олимпийского образования.

Программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, рекомендуемое структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для составления тематического планирования курса, содержательного наполнения контроля знаний учащихся.

В процессе изучения данного курса учащиеся имеют возможность расширить свои знания по истории Олим­пийского и международного спортивного движения.

Курс является межпредметным: наряду со сведениями по истории Олимпийского и международного спор­тивного движения, в его содержание входят аспекты различных знаний из предметов гуманитарного цикла: истории, географии, литературы.

Направление курса - развивающее. Прежде всего, курс ори­ентирован на создание у учащихся правильного представле­ния об олимпийских идеалах и ценностях, об олимпийском движении, его роли в мире, а также в приобретении знаний по истории раз­вития спортивного движения в России, расширении знаний по истории физической культуры и спорта Красноярского края.

**Цель:**

Необходимо дать обучающимся следующие знания:

1) об олимпийских играх и олимпийском движении, их истории, целях, задачах, об основных идеалах и ценностях олимпизма (в том числе о принципах "Фэйр плэй", идеале гармонично развитого олимпийского атлета и др.);

2) о гуманистическом потенциале спорта, о его роли в здоровом образе жизни человека, о его месте в системе средств, обеспечивающих физическую культуру личности, а также о заключенных в нем возможностях для позитивного воздействия на нравственную, эстетическую, коммуникативную культуру человека, на его поведение в обществе.

3) о конкретных исторических сведениях, касающихся раз­личных аспектов развития и становления физической культуры в древней Греции (родины олимпийских игр) и в России, а также международного олимпийского и спортивного движения и его разновидностях.

4) историко-биографическую информацию о вы­дающихся спортсменах – олимпийских чемпионах и деятелях МОК;

5) об участии спортсменов Красноярского края и Новосибирской области в Олимпийских играх, воспитании чувства патриотизма и гордости за успешное выступление российских и красноярских спортсменов.

В рамках системы олимпийского образования должны решаться следующие **задачи**, которые предполагают формирование и развитие у учащихся:

- интереса к спорту, потребности в систематических занятиях спортом, стремления показывать как можно более высокие спортивные результаты и достижении цели на дальнейшую свою профессиональную деятельность в сфере физкультуры и спорта.

- такой ориентации на спорт, при которой он привлекателен главным образом, как одно из важных средств формирования физической культуры человека, как элемент здорового образа жизни, а также как сфера проявления культуры, гуманного отношения людей друг к другу.

- интереса к Олимпийским играм и олимпийскому движению;

**Форма контроля**

Образовательные результаты изучения данного курса могут быть выделены в рамках следующих форм контроля:

* текущий контроль (беседы с учащимися по изученным темам);
* тематический контроль (выполнение тестовых заданий);

- самостоятельная работа учащихся.

**Итогом работы** по данному курсу может быть самостоятельное написание реферата с презентацией и его защита и участие в конкурсе знатоков олимпизма.

**Место курса в образовательном процессе.**

Настоящая программа реализуется в течение 2016-2017 учебного года. Программа курса для обучающих­ся 7-9-х классов рассчитана на 102 часа, в том числе в 7 классе – 34 часа, из расчета 1 час в неделю, в том числе на контрольные работы – 9 часов.

**Содержание тем учебного курса**

**Раздел 1. История развития физической культуры античной Греции – родины Олимпийских игр – 4 часа.**

*Учащийся должен знат*ь: легенды о возникновении олимпийских игр древности, главных богов Олимпа, в честь кого устраивались Игры, античных героев из Гомеровского эпоса и их подвиги. О возникновении двух демократических полисов Афины и Спарта и физическом воспитании в них, о развитии античной гимнастики, об обучении в гимнасиях, палестрах и эфебиях, о возникновении агонистики.

*Учащийся должен уметь*: различать греческих богов и героев и их сферу деятельности, сравнивать и анализировать физическое воспитание в Афинах и Спарте, определять понятия: «панкратион, пентатлон, атлет, олимпионик, элланодик, орхестрика, палестрика».

**Тема 1.1. Греческие мифы. Греческие герои**.

Самые известные боги Олимпа: Зевс, Аполлон, Посейдон, Деметра, Гефест, Гермес, Афродита, Афина Паллада и другие, их деяния. Легенда о происхождении античных Олимпийских игр благодаря верховному божеству Зевсу. Поэма Гомера «Илиада». Герои Древней Греции: Геракл, Прометей, Персей, Ахилл, Тесей. Одиссей, Ясон, Икар и их подвиги. Легенда о происхождении античных Олимпийских игр благодаря шестому подвигу Геракла. Крылатые фразы из греческой мифологии.

**Тема 1.2 .**  **Греческие государства – полисы. Демократия в Афинах и Спарте**. **Физическое воспитание в Афинах и Спарте**.

Возникновение первых греческих государств - полисов. Демократия в Афинах, законы и правосудие Солона. Демократия в Спарте. Законы Ликурга. Воспитание воинов. Сравнительные особенности физического воспитания в этих полисах. В Афинах: гармоническое развитие, обучение в гимнасиях, Ликеях, Академиях. В Спарте: государственное воспитание детей с самого рождения, приоритет – физическому и военному обучению, воспитание воинов в палестрах, эфебиях, военная муштра, физическое воспитание девочек.

**Тема 1. 3. Возникновение древнегреческой агонистики.**

Агонистика - система подготовки к спортивным играм, состязаниям. Немейские, Истмийские, Пифийские игры – предвестники Олимпийских игр. Обоснование приоритетности состязаний в Олимпии. Организация Олимпийских игр.

*Контрольное тестирование по теме.*

**Раздел 2. Расцвет физической культуры Эллады. – 6 часов.**

*Учащийся должен знать*: даты возникновения и запрета античных Игр, первого и последнего олимпионика, кто участвовал, как тренировались древние атлеты, как проходили Игры в древней Олимпии, программу древних Игр, в каких видах агонистики участвовали атлеты, какие награды получали победители. О возникновении теории физического воспитания, о высказываниях древних мыслителей о физическом воспитании, о влиянии культуры Древней Греции на мировую цивилизацию, о том, почему древние Игры в Олимпии были запрещены, о значении Олимпийских игр.

*Учащийся должен уметь:* определять имена великих греков и их деяния, определять понятие «олимпиада», обосновать идеал греческого человека, составить рассказ об Играх древности и о гладиаторских поединках в древнем Риме, пояснить почему, кем и когда Игры были прекращены, проанализировать, что же переняли из эллинских состязаний в современные олимпийские игры

**Тема 2.1. Из древней Эллады в XXI век. Олимпийские игры в древней Греции**.

Местоположение Олимпии. Ритуалы, предварительная подготовка атлетов. Программа, календарь и проведение соревнований, виды спорта, пентатлон – греческое пятиборье, панкратион – борьба с кулачным боем, возникновение «стадия» и марафонского бега.

**Тема 2.2 Олимпионики – чемпионы первых Олимпийских игр**.

Короибос из г.Элиды, Милон и Леонидас с о. Кротон, династия Диагоров, марафонец Фидипид, Ференика – первая женщина-тренер, олимпионики Пифагор, Платон, римский император Нерон, армянский царь Вараздат из Артаксаты. Награждение олимпиоников.

**Тема 2.3.** **Зарождение педагогической теории физического воспитания. Сведения об Олимпийских играх в сочинениях греческих мыслителей**.

Педагогические идеи и естественно - научные методики физического воспитания в сочинениях Платона, Геродота, Аристотеля, Сократа, Лукиана, Пифагора, Гиппократа. Афоризмы, сведения о физической культуре и Олимпийских играх в сочинениях древнегреческих мыслителей.

**Тема 2.4. Запрет Игр. Физическое воспитание в Древнем Риме.**

Завоевание Греции Римской империей, распространение христианства, постепенный упадок греческой культуры и спорта, запрет Олимпийских игр.Физическое воспитание воинов, аристократов и простолюдинов в Древнем Риме, цирковые представления, бои гладиаторов.

**Тема 2.5. Влияние классической культуры Древней Греции на мировую культуру.** **Значение Олимпийских игр древности для дальнейшего развития олимпийского движения во всём мире**.

О загадке «греческого чуда»: практически во всех областях культуры греки выдвинули «отцов-основателей». Ни одно из задуманных человечеством дел не имеет такой долгой и славной истории, как Олимпийские игры, из которых современное олимпийское движение заимствовало многое: идею, название, периодичность, предназначение, ритуалы, правила и ряд терминов. Греческий идеал атлета – гармонически развитой и свободной личности и сейчас актуален.

*Контрольное тестирование по теме*

**Раздел 3. Зарубежные системы физического воспитания в период V - XIX веков**. – **5 ч.**

*Учащийся должен знать*: что такое аскетизм, о воспитании рыцарей, принципах гуманистов, зарождении гимнастики в эпоху Возрождения, возникновении единоборств в странах Востока, движении «филантропизм», о немецкой, шведской гимнастике.

*Учащийся должен уметь*: проанализировать воспитание рыцарей и воинское искусство бойцов-единоборцев (ушу, дзюдо, каратэ, самбо), а также, что переняли в настоящее время из скаутского движения и из немецкой и шведской гимнастики.

**Тема 3.1. Физическая культура и спорт в Средневековье**. **Рыцарские турниры в эпоху Возрождения**

В эпоху Средневековья проповедовался аскетизм, физическая культура находилась под запретом. В эпоху Возрождения – гуманизм, внимание физическому воспитанию в основном воинов-рыцарей, которых обучали всесторонне, устраивали рыцарские турниры.

**Тема 3.2. Физическая культура, спорт и физическое воспитание в Европе и Северной Америке, в странах Востока в период XVII – XIX веков. -** 2 ч.

Филантропизм способствовал включению физического воспитания в программу школьного обучения и становлению немецкой и шведской национальных систем. Использование новых знаний в области биологии, физиологии, биомеханики. Чёткое разделение средств физического воспитания на принадлежность их к гимнастике, спорту, играм, туризму. Бойскаутское движение, распространение его по всему миру. Монастырь Шаолинь, ушу, цигун, таэквондо, джиу-джитсу. Милитаризация, военно-физическая и профессионально-прикладная подготовка молодёжи. Скауты. Распространение скаутского движения во всём мире.

**Тема 3.3. Развитие мировой школы гимнастики.**

Немецкая (И.Гутс-Мутс, Ф.Ян, турненское гимнастическое движение, турнплац). Шведская (П. и Я. Линг, подразделение гимнастики на четыре группы, спортзалы, шведская стенка). Французская (Ф.Аморос, подготовка учителей гимнастики). Чешская (сокольская, М.Тырш, создание спортивной и художественной гимнастики, классификация упражнений). Венгерская (естественная, Г.Демени, принцип – естественности, амплитуда, занятия на свежем воздухе).

*Контрольное тестирование по теме.*

**Раздел 4. История физической культуры в России** - **9 ч.**

*Учащийся должен знать:* славянских богов и богатырей древней Руси, подвиги богатырей и воинов; как проходили поединки и кулачные бои в старину; какие народные игры, забавы, игрища практиковались в древности на Руси и в Сибири; о физическом воспитании казаков и их детей, народные упражнения и игры казачества; о зарождении физического воспитания и спорта в русской армии; о видах спорта, которыми занимались великие деятели Пётр I, А.В.Суворов, А.С. Пушкин; об учении Лесгафта и его курсах руководительниц по физической культуре и гимнастике.

*Учащийся должен уметь*: разбираться и уметь играть в русские игры.

**Тема 4.1 Славянские божества. Былины о богатырях**. **Поединки**.

Древние славяне поклонялись языческим богам: Роду, Сварогу, Перуну, Морскому царю, Яриле, Ладе и т.д. Былинные русские богатыри Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алёша Попович, Никита Кожемяка, Микула Селянинович и их подвиги. Поединки а Руси между богатырями.

**Тема 4.2. Кулачные бои на Руси.**

Традиции кулачного боя**.**  Рукопашные бои – «стенка на стенку», «сам на сам», «сцеплялка-свалка». Упоминание кулачных боёв в произведениях М.Лермонтова, С.Аксакова, П.Бажова, М.Горького, М.Шолохова, в воспоминаниях В.Гиляровского, С.Есенина, Ф.Шаляпина, Н.Старостина Значение рукопашных боёв в общефизическом воспитании воинов и спортсменов. Народные игры и забавы. Народные игрища в Сибири.

**Тема 4.3. Пётр Великий и Александр Суворов развитие физической культуры и спорта в российской армии.**

Коньки, гребля, парусный спорт, стрельба и другие виды спорта, которыми занимался молодой Пётр I. Открытие Невской флотилии, реформа армии и внедрение физической подготовки в военных учебных заведениях. Военно-физическая подготовка в русской армии. Суворовская «Наука побеждать».Введение в солдатское обучение зарядки, закалки, строевой и общефизической подготовки.

**Тема 4.4. Народные и военные формы физического воспитания.**

Физическое воспитание детей в христианской Руси. Физическая культура в народном быту. Система прикладнойфизической и военной подготовки у казачества. Казачьи смотры – военно-спортивные соревнования малолеток.

**Тема 4.5. Физическое воспитание в России в XVIII - XIX веке в учебных и военных заведениях и в быту дворян. А.С.Пушкин – физкультурник.**

Введение физического воспитания в учебных заведениях, военных училищах, армии. Государственные формы военно-физического воспитания молодёжи . Спорт и игры в быту дворянства. «Юности честное зерцало». Виды спорта, которыми занимался А.С. Пушкин.

**Тема 4.6. Создание системы физического воспитания в России. Педагогическая деятельность П.Ф Лесгафта.**

Деятельность П.Ф.Лесгафта по созданию системы педагогического образования. Его книга «Руководство по физическому образованию детей школьного возраста». Создание курсов руководительниц по физкультуре и гимнастике. Физическое воспитание в образовательных учреждениях. Создание спортивных клубов.

*Контрольное тестирование по теме. – 3 ч.*

**Раздел 5. Зарождение и развитие в России видов спорта** – **10 ч.**

*Учащийся должен знать:* о зарождении тяжёлой атлетики, французской борьбы, гимнастики, плавания, лёгкой атлетики, спортивных игр, конькобежного, лыжного и велосипедного спорта; о знаменитых спортсменах тех лет; вспомнить отечественных олимпийских чемпионов по этим видам спорта.

**Тема 5.1. История развития тяжёлой атлетики в России.**

Кружок любителей тяжёлой атлетики В.Ф.Краевского; первые русские силачи Самсон, Г.Гаккеншмидт, П.Крылов, Г.Лурих, И.Поддубный, И.Шемякин, К.Буль и др.; выступление российских борцов А.Петрова, Н.Орлова, М.Клейна на Олимпийских играх 1908, 1912 годов.

**Тема 5.2. От рождения до расцвета. Гимнастика. Спортивные игры.**

Русское гимнастическое общество; сокольская гимнастика в России. Развитие футбола, регби, волейбола, канадского и русского хоккея в нашей стране; первые соревнования и первые чемпионы.

**Тема 5.3. История плавания в России.**

Внедрение плаванияв русской армии; школа плавания Г.Паули; Шуваловская школа плавания; стили плавания; марафонский заплыв Л. Романченко, Московское общество любителей плавания; Олимпийские чемпионы Г.Прозуменщикова, В.Сальников, А.Попов и известные российские пловцы.

**Тема 5.4. Из истории лёгкой атлетики и велоспорта в России.**

Зарождение лёгкой атлетики в нашей стране; виды лёгкой атлетики; проведение первых соревнований; необычный пробег; первые известные спортсмены. Развитие велоспорта; первые чемпионы М.Дьяков, О.Панкратов, С.Уточкин.

**Тема 5.5 Зарождение и развитие лыжного спорта в России.**

Зарождение лыж в нашей стране, московская лига лыжебежцев, первый лыжебежец П.Бычков; первые лыжные марафоны, первые соревнования и чемпионы, «Короли лыж», первая олимпийская чемпионка Л.Баранова-Козырева и известные российские лыжники.

Развитие биатлона, гонки военных патрулей, первые олимпийские чемпионы В.Меланьин и А.Резцова, известные российские биатлонисты.

**Тема 5.6. Из истории конькобежного спорта в России.**

Петербужское «общество ржавого конька»; первые соревнования и первые российские чемпионы А.Паншин, Н.Струнников, Я. Мельников; первый российский олимпийский чемпион Н.Панин-Коломенкин; известные российские конькобежцы.

*Контрольное тестирование по темам – 3 ч.*

*Итоговое занятие.*

**Система оценки результатов освоения учебного предмета, выполнение практической части программы**

Критерии для оценивания устного и письменного ответа (на предложенные тесты)

**Оценка «5»** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий и закономерностей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала;

3. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник,

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в выполнении работы; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

**Оценка «4»** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя;

2. В основном усвоил учебный материал; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

3. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Оценка «3»** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; допустил ошибки при их изложении.

4. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), допуская одну - две грубые ошибки.

5. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при работе с учебником.

**Оценка «2»** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

**Оценка «1»** ставится, если ученик:

1. Отказался ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

В результате изучения учебного предмета Олимпийское образование, обучающийся должен:

Знать/уметь:

- уметь добиваться высоких достижений в спортивных соревнованиях, а вместе с тем, таким образом строить свои занятия спортом, чтобы они не наносили вреда здоровью, не приводили к одностороннему, уродливому развитию личности;

- формировать привычку всегда вести честную и справедливую борьбу, проявлять мужество и волю в спорте, в спортивных соревнованиях, а также убеждение в том, что только такое поведение является единственно правильным в спорте;

- совершенствовать способность видеть, чувствовать и правильно понимать красоту и другие ценности спорта, действовать в спорте «по законам красоты».

- уметь общаться с другими спортсменами, тренерами, судьями, журналистами, зрителями и т.д.

Реализация вышеуказанного обеспечивается содержанием курса, которое систематизирует знания в области истории меж­дународного олимпийского и спортивного движения.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Основные элементы содержания** | **Планируемые результаты обучения** | | **Форма контроля** | **Домашнее задание** |
| **Умения** | **Знания** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **Раздел 1. . История развития физической культуры античной Греции – родины Олимпийских игр – 4 часа.** | | | | | | | | |
| 1 | Греческие мифы. Греческие герои. | 1 | Усвоение новых знаний | Самые известные боги Олимпа: Зевс, Аполлон, Посейдон, Деметра, Гефест, Гермес, Афродита, Афина Паллада и другие, их деяния. Легенда о происхождении античных Олимпийских игр благодаря верховному божеству Зевсу. Поэма Гомера «Илиада». Герои Древней Греции: Геракл, Прометей, Персей, Ахилл, Тесей. Одиссей, Ясон, Икар и их подвиги. Легенда о происхождении античных Олимпийских игр благодаря шестому подвигу Геракла. Крылатые фразы из греческой мифологии. | Уметь различать греческих богов и героев и их подвиги | Знать Верховных греческих богов и крылатые фразы  из греческой мифологии.  Знать греческих героев Прометея и Геракла, т.к. их подвиги связаны с олимпийскими играми | Работа с карточками;  Слайд-вопрос | Читать конспект |
| 2 | Греческие государства – полисы. Демократия в Афинах и Спарте. Физическое воспитание в Афинах и Спарте. | 1 | Изуче-  ние нового | Устройство городов-полисов, демократические законы Солона и Ликурга.  Особенности физического воспитания в полисах. В Афинах: гармоническое развитие, обучение в гимнасиях, Ликеях, Академиях. В Спарте: государственное воспитание детей с самого рождения, приоритет – физическому и военному обучению, воспитание воинов в палестрах, эфебиях, военная муштра, физическое воспитание девочек. | Уметь сравнивать демократические законы в Афинах и Спарте, и что дошло до наших дней.  Сравнивать и анализировать физическое воспитание в Афинах и Спарте | Знать понятия: «демократия, суд черепков, обстракизм, олигархия, эфебы, гимнасий,  орхестрика, палестрика | Работа с карточками | Читать конспект |
| 3 | Возникновение древнегреческой агонистики. | 1 | Изуче-  ние нового | Агонистика - система подготовки к спортивным играм, состязаниям. Немейские, Истмийские, Пифийские игры – предвестники Олимпийских игр. Обоснование приоритетности состязаний в Олимпии. Организация Олимпийских игр. | Сравнивать различные древне-греческие состязания | Знать понятия: олимпиада, агоны, гимнасий. Знать о развитии античной гимнастики, об обучении в гимнасиях, палестрах и эфебиях | Фронтальный опрос | Соотнести понятия, свойственные Афинам и Спарте |
| 4 | Повторение и обобщение материала по разделу. | 1 | урок самостоятельных работ | Тесты «Боги и герои Древней Греции. Греческие города-полисы Афины и Спарта» | Работать с тестами; из вариантов ответов выбрать верный. | Знать все перечисленные выше понятия по разделу |  |  |
| **Раздел 2. Расцвет физической культуры Эллады. – 6 часов.** | | | | | | | | |
| 5 | Из древней Эллады в XXI век. Олимпийские игры в древней Греции. | 1 | Изуче-  ние нового | Местоположение Олимпии. Ритуалы,подготовка атлетов. Программа, календарь и проведение соревнований, виды спорта, пентатлон – греческое пятиборье, панкратион – борьба с кулачным боем, возникновение «стадия» и марафонского бега. | Уметь определить преемственность видов спорта и проведения Игр | Знать легенды о происхождении и дату возникновения  Олимпийских игр, Знать понятия: «экихерия, стадий, панкратион, пентатлон, атлет, олимпионик, элланодик, педотриб». | Фронтальный опрос | Читать конспект |
| 6 | Олимпионики – чемпионы первых Олимпийских игр. | 1 | Изуче-  ние нового | Короибос из г.Элиды, Милон и Леонидас с о. Кротон, династия Диагоров, марафонец Фидипид, Ференика – первая женщина-тренер, олимпионики Пифагор, Платон, римский император Нерон, армянский царь Вараздат из Артаксаты. Награждение олимпиоников. | Определять имена великих греков и их деяния, определять понятие «олимпиада, элланодики, педотрибы, экихерия» | Знать первого и последнего олимпионика, кто участвовал, , как проходили Игры в древней Олимпии, программу Игр, в каких видах агонистики участвовали атлеты, какие награды получали. | Фронтальный опрос | Составить текст об Играх древности из предложенных слов и понятий |
| 7 | Зарождение педагогической теории физического воспитания. Сведения об Олимпийских играх в сочинениях греческих мыслителей. | 1 | Изучение нового | Педагогические идеи и естественно - научные методики физического воспитания в сочинениях Платона, Геродота, Аристотеля, Сократа, Пифагора, Гиппократа. Афоризмы, сведения о физической культуре и Олимпийских играх в сочинениях древнегреческих мыслителей. | Обосновать идеал греческого человека | Знать о возникновении теории физического воспитания, высказывания древних мыслителей о физическом воспитании. | Фронтальный опрос | Читать конспект |
| 8 | Запрет Игр. Физическое воспитание в Древнем Риме | 1 | Изуче-  ние нового | Завоевание Греции Римской империей, распространение христианства, постепенный упадок греческой культуры и спорта, запрет Олимпийских игр.Физическое воспитание воинов, аристократов и простолюдинов в Древнем Риме, цирковые представления, бои гладиаторов. | Пояснить почему, и когда Игры были прекращены,  проанализировать физическое воспитание в Древней Греции и Риме, составить рассказ о гладиаторах | Знать кто, когда и почему запретил античные Олимпийские игры.  Знать о гладиаторских поединках в древнем Риме, о Спартаке | Фронтальный опрос | Ответить на вопросы «Физическое воспитание в Римской империи |
| 9 | Влияние классической культуры Древней Греции на мировую культуру. Значение Олимпийских игр древности для дальнейшего развития олимпийского движения во всём мире. | 1 | Изуче-  ние нового | О загадке «греческого чуда»: практически во всех областях культуры греки выдвинули «отцов-основателей». Значение Олимпийских игр, из которых современное олимпийское движение заимствовало многое: идею, название, периодичность, предназначение, ритуалы, правила и ряд терминов. | Проанализировать, что же переняли из эллинских состязаний в современные олимпийские игры | Знать о влиянии культуры Древней Греции на мировую цивилизацию, о значении Олимпийских игр. | Фронтальный опрос | Читать конспект |
| 10 | Повторение и обобщение материала по разделу | 1 | урок самостоятельных работ | Тесты «Олимпийские игры в Древней Греции» | Работать с тестами; из вариантов ответов выбрать верный. | Знать все перечисленные выше понятия по разделу | Урок контроля |  |
| **Раздел 3. Зарубежные системы физического воспитания в период V - XIX веков**. – **5 ч.** | | | | | | | | |
| 11 | Физическая культура и спорт в Средневековье. Рыцарские турниры в эпоху Возрождения | 1 | Изуче-  ние нового | В эпоху Средневековья проповедовался аскетизм, физическая культура находилась под запретом, в основном проводилось военно-физическое воспитание воинов-рыцарей, которых обучали всесторонне, устраивали рыцарские турниры. В эпоху Возрождения проповедовался гуманизм. Гуманисты в центре воспитания поставили человека и стремились воспитывать здоровых, всесторонне развитых людей, приспособленных к жизни. | Сравнить воспитание рыцарей и древних греков | Знать, что такое аскетизм, о воспитании воинов-рыцарей, принципах гуманистов. | Фронтальный опрос | Читать конспект |
| 12-13 | Физическая культура, спорт и физическое воспитание в Европе и Северной Америке, в странах Востока в период XVII – XIX веков. | 2 | Изуче-  ние нового | Филантропизм способствовал включению физического воспитания в программу школьного обучения и становлению немецкой и шведской национальных систем. Использование новых знаний в области биологии, физиологии, биомеханики. Чёткое разделение средств физического воспитания на принадлежность их к гимнастике, спорту, играм, туризму. Скаутское движение, распространение его по всему миру. Монастырь Шаолинь, ушу, цигун, таэквондо, джиу-джитсу. | Проанализировать, что переняли в настоящее время из скаутского движения | Знать воинское искусство бойцов-единоборцев (ушу, дзюдо, каратэ, самбо), движение «филантропизм» | Фронтальный опрос | Вычеркнуть лишние значения из предло-женной цепочки понятий по теме: ФИС в разных странах |
| 14 | Развитие мировой школы гимнастики. | 1 | Изуче-  ние нового | Немецкая (И.Гутс-Мутс, Ф.Ян, турненское гимнастическое движение, турнплац). Шведская (П. и Я. Линг, спортзалы, шведская стенка). Французская (Ф.Аморос, подготовка учителей гимнастики). Чешская (сокольская, М.Тырш, создание спортивной и художественной гимнастики). Венгерская (естественная, Г.Демени, занятия на свежем воздухе). Милитаризация, военно-физическая и профессионально-прикладная подготовка молодёжи. Скауты. Распространение скаутского движения во всём мире. | Проанализировать, что переняли из мировой гимнастики и бойскаутского движения того времени в наши дни | Знать о зарождении гимнастики в эпоху Возрождения, о немецкой, шведской, венгерской, сокольской гимнастике.  Знать, как переводится слово «скаут», чему их обучали, почему бойскаутское движение было популярно в мире. | Фронтальный опрос | Читать конспект |
| 15 | Контрольное тестирование | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 5. История физической культуры в России** - **9 ч.** | | | | | | | | |
| 16 | Славянские божества. Былины о богатырях. Поединки. | 1 | Изуче-  ние нового | Немецкая (И.Гутс-Мутс, Ф.Ян, турненское гимнастическое движение, турнплац). Шведская (П. и Я. Линг, спортзалы, шведская стенка). Французская (Ф.Аморос, подготовка учителей гимнастики). Чешская (сокольская, М.Тырш, создание спортивной и художественной гимнастики). Венгерская (естественная, Г.Демени, занятия на свежем воздухе). Милитаризация, военно-физическая и профессионально-прикладная подготовка молодёжи. Скауты. Распространение скаутского движения во всём мире. | Проанализировать, что переняли из мировой гимнастики и бойскаутского движения того времени в наши дни | Знать о зарождении гимнастики в эпоху Возрождения, о немецкой, шведской, венгерской, сокольской гимнастике.  Знать, как переводится слово «скаут», чему их обучали, почему бойскаутское движение было популярно в мире. | Фронтальный опрос | Читать конспект |
| 17 | Кулачные бои на Руси. | 1 | Изуче-  ние нового | Традиции кулачного боя**.**  Рукопашные бои – «стенка на стенку», «сам на сам», «сцеплялка-свалка». Упоминание кулачных боёв в произведениях писателей. Значение рукопашных боёв в общефизическом воспитании воинов и спортсменов. Народные игры и забавы. Народные игрища в Сибири. | разбираться и уметь играть в русские игры | Знать, как проходили кулачные бои в старину; какие народные игры, забавы, игрища практиковались в древности на Руси и в Сибири | Фронтальный опрос | Вставить подходящие по смыслу слова и понятия в предло-  женный текст «Кулачные бои на Руси» |
| 18 | Пётр Великий и Александр Суворов развитие физической культуры и спорта в российской армии | 1 | Изуче-  ние нового | Коньки, гребля, парусный спорт, стрельба и другие виды спорта, которыми занимался молодой Пётр I. Открытие Невской флотилии, реформа армии и внедрение физической подготовки в военных учебных заведениях. Военно-физическая подготовка в русской армии. Суворовская «Наука побеждать».Введение в солдатское обучение зарядки, закалки, строевой и общефизической подготовки. | Сравнить, как раньше и сейчас проходит физподготовка в армии | Знать о зарождении физического воспитания и спорта в русской армии; о видах спорта, которыми занимались великие деятели Пётр I, А.В.Суворов | Фронтальный опрос | Читать конспект |
| 19 | Народные и военные формы физического воспитания | 1 | Изуче-  ние нового | Физическое воспитание детей в христианской Руси. Физическая культура в народном быту. Система прикладнойфизической и военной подготовки у казачества. Казачьи смотры – военно-спортивные соревнования малолеток. | разбираться и уметь играть в русские игры | Знать о физическом воспитании казаков и их детей, народные упражнения и игры казачества | Фронтальный опрос | Читать конспект |
| 20 | Физическое воспитание в России в XVIII - XIX веке в учебных и военных заведениях и в быту дворян. А.С.Пушкин – физкультурник. | 1 | Изуче-  ние нового | Введение физического воспитания в учебных заведениях, военных училищах, армии. Государственные формы военно-физического воспитания молодёжи . Спорт и игры в быту дворянства. «Юности честное зерцало». Виды спорта, которыми занимался А.С. Пушкин. | Проанализировать, как проходила военно-физическая подготовка в армии, в быту дворян и среди простолюдинов, сравнить с современностью | Знать, какие виды спорта ввели в учебных и военных заведениях, какими видами спорта занимались дворяне и А.С. Пушкин | Фронтальный опрос | Читать конспект |
| 21 | Создание системы физического воспитания в России. Педагогическая деятельность П.Ф Лесгафта. | 1 | Изуче-  ние нового | Деятельность П.Ф.Лесгафта по созданию системы педагогического образования. Создание курсов руководительниц по физкультуре и гимнастике. Физическое воспитание в образовательных учреждениях. Создание спортивных клубов | Сравнить, как раньше и сейчас преподают физкультуру в школе | Знать об учении Лесгафта и его курсах руководительниц по физической культуре и гимнастике. | Фронтальный опрос | Читать конспект |
| 22-24 | Повторение и обобщение материала по разделу | 3 | урок самостоятельных работ | Тесты «История физической культуры в России» Часть 1 и часть 2 | Работать с тестами; из вариантов ответов выбрать верный. | Знать все перечисленные выше понятия по разделу | Урок контроля |  |
| **Раздел 5. Зарождение и развитие в России видов спорта** – **10 ч.** | | | | | | | | |
| 25 | История развития тяжёлой атлетики в России. | 1 | Изуче-  ние нового | Кружок любителей тяжёлой атлетики В.Ф.Краевского; первые русские силачи Самсон, Г.Гаккеншмидт, П.Крылов, Г.Лурих, И.Поддубный, И.Шемякин, К.Буль и др.; выступление российских борцов А.Петрова, Н.Орлова, М.Клейна на Олимпийских играх 1908, 1912 годов. | Уметь определить преемственность в борьбе и тяжёлой атлетике | Знать о зарождении тяжёлой атлетики, французской борьбы, о силачах того времени | Работа с карточками | Читать конспект |
| 26 | От рождения до расцвета. Гимнастика. Спортивные игры. | 1 | Изуче-  ние нового | Русское гимнастическое общество; сокольская гимнастика в России. Развитие футбола, регби, волейбола, канадского и русского хоккея в нашей стране; первые соревнования и первые чемпионы. | Уметь определить преемственность видов спорта, знать и уметь играть в спортивные игры | Знать, на какие виды спорта разделилась вся гимнастика, родину футбола, регби, волейбола, канадского и русского хоккея | Фронтальный опрос | Читать конспект |
| 27 | История плавания в России. | 1 | Изуче-  ние нового | Внедрение плаванияв русской армии; школа плавания Г.Паули; Шуваловская школа плавания; стили плавания; марафонский заплыв Л. Романченко, Московское общество любителей плавания; Олимпийские чемпионы Г.Прозуменщикова, В.Сальников, А.Попов и известные российские пловцы. | Уметь плавать | Знать стили плавания и олимпийских чемпионов-пловцов | Фронтальный опрос | Читать конспект |
| 28 | Из истории лёгкой атлетики и велоспорта в России | 1 | Изуче-  ние нового | Зарождение лёгкой атлетики в нашей стране; виды лёгкой атлетики; проведение первых соревнований; необычный пробег; первые известные спортсмены. Развитие велоспорта; первые чемпионы М.Дьяков, О.Панкратов, С.Уточкин. | Уметь бегать, прыгать, кататься на велосипеде | Знать легкоатлетические дисциплины | Фронтальный опрос | Читать конспект |
| 29 | Зарождение и развитие лыжного спорта в России. | 1 | Изуче-  ние нового | Зарождение лыж в нашей стране, московская лига лыжебежцев, первый лыжебежец П.Бычков; первые лыжные марафоны, первые соревнования и чемпионы, «Короли лыж», первая олимпийская чемпионка Л.Баранова-Козырева и известные российские лыжники. Развитие биатлона, гонки военных патрулей, первые олимпийские чемпионы В.Меланьин и А.Резцова, известные российские биатлонисты. | Уметь кататься на лыжах | Знать дисциплины лыжного спорта, «Королей лыж» и олимпийских чемпионов | Фронтальный опрос | Читать конспект |
| 30 | Из истории конькобежного спорта в России. | 1 | Изуче-  ние нового | Петербужское «общество ржавого конька»; первые соревнования и первые российские чемпионы А.Паншин, Н.Струнников, Я. Мельников; первый российский олимпийский чемпион Н.Панин-Коломенкин; известные российские конькобежцы. | Уметь кататься на коньках | Знать дисциплины конькобежного спорта и олимпийских чемпионов | Фронтальный опрос | Читать конспект |
| 33 | Повторение и обобщение материала по разделу. | 3 | урок самостоятельных работ. | Вопросы по теме: 1.«История развития тяжелой атлетики и гимнастики в России».  2. «История развития плавания и лёгкой атлетики в России»,  3. «Развитие зимних видов спорта в России» | Работать самостоятельно | Знать все перечисленные выше понятия по разделу | Урок контроля | Подготовка к итоговой аттестации |
| 34 | Итоговое занятие | 1 | Итого-  вая аттестация | Тесты «Развитие спорта в России» | Работать с тестами; из вариантов ответов выбрать верный. | Знать все перечисленные выше понятия | Урок контроля |  |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Технические средства обучения:

* Мультимедийный компьютер.
* Мультимедийный проектор.
* Экран проекционный.

**Учебные пособия для обучающихся**:

Родиченко, В. С.Твой олимпийский учебник / В. С. Родченко, С. А. Иванов, Л. Б. Кофман. - Базовое издание. Рек. Минобразования РФ в качестве учебного пособия для учреждений образования России. - М: Физкультура и спорт, 2007. – 142 с., илл.

**Учебные пособия для учителя:**

1. Агеевец, В.В. И генерал Бутовский для России. - М: Сов. спорт, 1994.
2. Агеевец В.У., Поликарпова Г.М. 1000 вопросов и ответов о летних Олимпийских играх. – Санкт-Петербург, 1995.
3. Голощапов Б.Р. История физической культуры и спорта:учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: «Академия», 2007.
4. Евсеев С.П. и др. Проведение Олимпийских уроков в школе. Учебное пособие. – Под ред. В.У. Агеевца. – Санкт- Петербург, 1995.
5. Лоу Б. Красота спорта. - М.: Физкультура и спорт, 1984.
6. Образцов. К В. Твои Олимпийские игры. - М.: Фэйр Плэй, 1993.
7. Огнев А.М. Олимпийское золото Новосибирска. Очерки о новосибирских победителях Олимпийских игр: Новосибирск, 2006.
8. Оливова, В. Люди и игры. - М: Физкультура и спорт, 1985.
9. Олимпизм, олимпийское движение. Олимпийские игры (история и современность). - М.: Сов. Спорт, 2003.
10. Родиченко В.С. Приглашение в страну «Фейр Плэй» - М.:1993.
11. Родиченко В.С. и др. Олимпийский учебник студента: Учебное пособие. - М.: 2003.
12. Родиченко В.С., Столяров В.И. Идеология и олимпийское образование. - «Теория и практика физической культуры», 1996, № 6.
13. Самин Д.К. Самые знаменитые спортсмены России. – М.: Вече, 2001.Столбов В.В. История физической культуры: учебник. - М.: Просвещение, 1989.
14. Столяров В.И. Спорт, духовность и искусство. «Физическая культура в школе», 1993, № 2.
15. Усаков В.И. Красноярское олимпийское созвездие: Очерки о красноярских победителях Олимпийских игр. - Красноярск, 2009.
16. Усаков В.И. Красноярский спорт от «А» до «Я». Люди.События.Факты..: Красноярск, 2001.
17. Штейнбах, В. Л. Герои олимпийских баталий. - М.: Сов. Россия, 1974.

Энциклопедия для детей. Т.20. Спорт: Гл. ред. В.А.Володин. – М.: Аванта-плюс. - 2001.

**Цифровые образовательные ресурсы:** Авторские презентации Power Point к урокам. Интернет – ресурсы: pedsovet. ru.