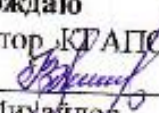


Краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дивногорский колледж-интернат олимпийского резерва»

Принято
Педагогическим советом
протокол № 1
от «31» 08 2017 г.

Утверждаю
Директор КГАПОУ «ДКИОР»

В.Н. Михайлов
«31» 08 2017 г.



применяется 171102 от 31.08.2017

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
КГАПОУ «ДКИОР» НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

г. Дивногорск
2017 год

ВВЕДЕНИЕ

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Настоящая программа представляет собой вариант программы внеурочной деятельности для младших и старших подростков (5-9 классы). Предусмотренные данной программой занятия проводятся в смешанных группах, состоящих из разных классов и параллелей.

Программа является модульной и состоит из 10 автономных модулей, общий объем которых составляет 1750 часов. Программа предполагает как проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий, так и возможность организовывать занятия крупными блоками – «интенсивами» (погружения, фестивали, походы). Внеурочная деятельность по всем направлениям реализуется в количестве 10 часов в неделю на один класс.

Каждый их модулей предполагает организацию определенного вида педагогических задач. Программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ученика, интеграции в системе мировой и отечественной культуры.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей обучающегося, развитию интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, социально одобряемой деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности обогащает опыт коллективного взаимодействия обучающихся в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Проблема использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность обучающихся должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно - нравственный потенциал, высокий уровень самосознания дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме: экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВН, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, научных сообществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных

исследований и т.д. Посещая внеурочные мероприятия, обучающиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у обучающихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Внеурочные занятия направлены на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность. Для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования в колледже создаются необходимые условия. Вся система работы колледжа по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми форм занятости, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

В современных условиях всё больше требуются активные волевые личности, умеющие организовывать свою работу и себя, способные проявлять инициативу и самостоятельно преодолевать трудности. В этой связи возникла необходимость акцентировать внимание:

- на регуляции социального поведения ребёнка;
 - привитие детям аккуратности в обращении с учебными принадлежностями;
 - сохранение положительного отношения к учению;
 - воспитание здорового образа жизни;
 - интегрирование усилий учителя и родителей;
- привлечение обучающихся к творческим конкурсам вне уроков.

В процессе формирования личности, воспитание, как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Образовательным учреждением гарантируется использование воспитательного потенциала основных и дополнительных образовательных программ и включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей:

- гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
- социальной активности;
- представлений о нравственности и опыте взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

• организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;

- навыков здорового образа жизни.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется **по направлениям развития личности:**

- спортивно-оздоровительное,
- общеинтеллектуальное,
- духовно-нравственное,
- общекультурное;
- социальное

Для реализации программы в колледже доступны следующие виды внеучебной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность);
- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Форма проведения – группы для занятий формируются из обучающихся 5-9 классов. Составляется расписание занятий. Недельная нагрузка – 10 часов. В год на класс составляет 350 часов. Занятия имеют аудиторную занятость и внеаудиторную занятость (экскурсии, походы и т.д.)

Цель внеурочной деятельности: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи внеурочной деятельности:

- организовать общественно-полезную и досуговую деятельность обучающихся совместно с общественными организациями, библиотеками, семьями обучающихся.
- включить обучающихся в разностороннюю деятельность.
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения.
- развить навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
- воспитать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата.
- развивать позитивное отношение к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) - для формирования здорового образа жизни.

- создать условия для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
- совершенствовать систему мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.
- углубить содержание, формы и методы занятости обучающихся в свободное от учёбы время.
- организовать информационную поддержку обучающихся.
- совершенствовать материально-техническую базу организации досуга обучающихся.

Нормативно-правовая и документальная основа внеурочной деятельности:

- Закон «Об образовании в РФ» (в действующей редакции);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования");
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986);
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г.);
- Письмо Минобрнауки РФ от 19.04.2011 N 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»
- Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-2960

Принципы программы:

- Включение обучающихся в активную деятельность.
- Доступность и наглядность.
- Связь теории с практикой.
- Учёт возрастных особенностей.
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Целенаправленность и последовательность деятельности

Программа организации внеурочной деятельности колледжа состоит из мероприятий, реализуемых по следующим направлениям деятельности:

1) Спортивно-оздоровительное направление.

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В колледже данное направление реализуется с помощью двух модулей: «Я и здоровье», «Избранный вид спорта». В связи со спецификой учреждения (спортивной направленностью) большое количество часов отведено на второй модуль – «Избранный вид спорта». Данный модуль реализуется в соответствии с программами

профессиональной подготовки спортсменов по конкретным видам спорта (всего в учреждении их – 12).

Кроме тренировочной деятельности в рамках спортивно-оздоровительного направления реализуются следующие мероприятия:

- организация и проведение инструктажа по технике безопасности;
- организация и проведение спартакиады;
- проведение классных часов, направленных на профилактику вредных привычек;
- санитарно-гигиеническая работа по организации жизнедеятельности детей в колледже;
- организация питания обучающихся;
- организация и проведение классных часов по профилактике детского травматизма на дорогах совместно с ОГИБДД МУ МВД г.Дивногорска;
- организация и проведение профилактической работы с родителями;
- организация встреч родителей с медицинскими работниками;
- проведение классных часов по профилактике потребления вредных веществ совместно с медицинскими работниками.

2) Общеинтеллектуальное направление.

Данное направление призвано обеспечить достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Реализуется данное направление модулями *«Шаги в науку»* и *«Проблемно-ценностное общение»*.

Основными задачами направления являются:

1. Формирование навыков научно-интеллектуального труда;
2. Развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
3. Формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
4. Овладение навыками универсальных учебных действий обучающихся на ступени основного общего образования.

3) Духовно-нравственное направление.

Данное направление представлено в учреждении модулями *«Я-гражданин»*, *«Я и творчество»*, *«Эстетика повседневности»*.

Цель - обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внеколледжной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества; активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Основными задачами направления являются:

1. Формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;
2. Воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
3. Приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;
4. Сохранение базовых национальных ценностей российского общества;
5. Последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности;
6. Формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
7. Формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;

8. Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
9. Формирование основы культуры межэтнического общения;
10. Формирование отношения к семье как к основе российского общества.

4) Общекультурное направление.

Включает в себя воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран – цель общекультурного направления.

В колледже направление представлено модулем *«Досугово-развлекательная деятельность»*.

Основными задачами направления являются:

1. Формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
2. Становление активной жизненной позиции;
3. Развитие творческого потенциала личности, креативности.

Результатами работы по данному направлению становятся концерты, конкурсы, выставки, защита проектов и их демонстрация.

5) Социальное направление.

Данное направление призвано обеспечить достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основными задачами являются:

1. Формирование навыков научно-интеллектуального труда;
2. Формирование навыков проектирования;
3. Формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
4. Овладение навыками универсальных учебных действий обучающихся на ступени основного общего образования.

В колледже реализация данного направления выстроена с помощью модулей *«Волонтерская деятельность»*, *«Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий в образовательных учреждениях города»*, *«Проведение уроков олимпийского образования в образовательных организациях города»*.

Количество и распределение часов на реализацию направлений и модулей внеурочной деятельности.

Направления внеурочной деятельности	Модули	Количество часов в неделю						Количество часов в год					
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего
Спортивно-оздоровительное	«Планета здоровья»	0	0	1	1	1	3	0	0	35	35	35	105
	«Избранный вид спорта»	0	0	1	3	3	7	0	0	35	105	105	245
Общеинтеллектуальное	Научное общество обучающихся	0	0	0	1	1	2	0	0	0	35	35	70
	Проблемно-ценностное общение	0	0	1	1	1	3	0	0	0	35	35	105
Духовно-нравственное	«Я – гражданин»	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	35	35
	«Я и творчество»	0	0	0	1	0	1	0	0	0	35	0	35
	«Эстетика повседневности»	0	0	3	0	0	3	0	0	105	0	0	105
Общекультурное	Досугово-развлекательная деятельность	0	0	3	1	1	5	0	0	0	35	35	175
Социальное	Волонтерская деятельность	0	0	1	0	0	1	0	0	35	0	0	35
	Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий в ОУ города	0	0	0	2	0	2	0	0	0	70	0	70
	Проведение уроков олимпийского образования в ОУ города	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	70	70
Итого		0	0	10	10	10	30	0	0	350	350	350	1050

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление 1. Спортивно-оздоровительное.

Модуль «Планета здоровья».

Цель: Формирование у обучающихся ответственного отношения к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья подростков, пропаганда физической культуры, спорта, туризма. Формирование здоровьесберегающей направленности личности спортсмена.

Задачи модуля:

- получение знаний о здоровом образе жизни и опасностях, угрожающих здоровью людей;
- овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья;
- понимание устройства человеческого организма, способов сбережения здоровья;
- осознание обучающимися влияния санитарного состояния помещения на здоровье человека;
- получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы и тренировочного процесса;
- осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учебно-тренировочного процесса;
- понимание важности полноценного комплексного здорового питания спортсмена;
- опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды;
- соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;
- составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учебы, тренировочного процесса и отдыха;
- отказ от вредных здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких;

Формируемые ценности: забота о своем здоровье с помощью соблюдения спортивного режима; забота о старших и младших; осознание важности здоровья физического, нравственного и социально-психологического.

Модуль «Избранный вид спорта».

Цель: Формирование ответственности к своей профессиональной деятельности, мотивации достижения максимальных результатов в своём виде спорта.

Задачи модуля:

- получение знаний об истории избранного вида спорта, технике двигательных действий и тактике спортивной деятельности в избранном виде спорта;
- изучение основ организации соревновательной деятельности систему соревнований в избранном виде спорта;
- изучение сущности, цели, задач, функций, содержания, форм спортивной тренировки в избранном виде спорта;
- формирование мотивации занятий избранным видом спорта,
- изучение способов и приемов страховки и само страховки в избранном виде спорта;
- обучение технике безопасности и требованиям к физкультурно - спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю в избранном виде спорта.

Формируемые ценности: уважительное отношение к тренировочному процессу, реализация личности в избранном виде спорта, мотивация личностного роста.

Направление 2. Общеинтеллектуальное.

Модуль «Шаги в науку».

Цель: организация научно-исследовательской деятельности обучающихся для совершенствования процессов обучения, расширения познавательной активности личности.

Задачи модуля:

- создание условий для раскрытия интересов и склонностей обучающихся к научно-исследовательской и проектной деятельности.
- развитие у обучающихся навыков самостоятельной поисковой деятельности.
- расширение кругозора и эрудиции обучающихся в области достижений современной науки.
- ознакомление с методами планирования и организации научно-исследовательской и проектной деятельности.
- обучение навыкам работы в творческих и научных группах.
- активное включение обучающихся колледжа в процесс самообразования и саморазвития.
- организация научно-исследовательской деятельности обучающихся для совершенствования процесса обучения.
- публикация научно-исследовательских и проектных работ обучающихся, а также опыта работы научного общества колледжа.

Формируемые ценности: интеллектуальные способности личности, способы саморазвития и самопознания личности, потребность в самообразовании личности.

Модуль «Проблемно-ценностное общение».

Цель: просвещение личности в кругу сверстников с помощью современных интерактивных средств, а также через активное взаимодействие и дискуссии.

Задачи модуля:

- формирование навыков индивидуальных и групповых бесед об обществе, культуре, нравственности, поведении, морально-этических, правовых нормах и т. п.
- проведение дебатов по актуальным проблемам социальной, экономической, политической и духовной жизни людей,
- свободные дискуссии по проблемам социальной, экономической, политической и духовной жизни людей (проблемно-ценностные дискуссии),
- дискуссии с участием внешних экспертов. Беседы, дебаты, переговорные площадки с представителями общества (в том числе и представителями других образовательных учреждений).

Формируемые ценности: собственная позиция личности и умение её отстаивать, коммуникативная компетентность личности.

Направление 3. Духовно-нравственное.

Модуль «Я – гражданин»

Цель: воспитание гражданина, живущего в демократическом государстве. Такой гражданин должен обладать определенными знаниями (о правах человека, о государстве, о выборах), умениями (критически мыслить, анализировать политическую ситуацию, сотрудничать с другими людьми), ценностями (уважение к правам других, толерантность, и др.), а также желанием участвовать в общественно-политической жизни своего коллектива, школы, сообщества, государства, всего мира.

Задачи модуля:

получение знаний

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- о символах государства – флаге, Гербе России, о государственных символах Красноярского края, города Дивногорска;

- об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- о правах и обязанностях гражданина России;
- о правах и обязанностях, регламентированных Уставом колледжа;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- ценностного отношения к своему национальному языку и культуре, как государственному, языку межнационального общения;
- о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- о национальных героях и важнейших событиях истории России, и ее народах;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, и своего края;
- стремление активно участвовать в делах класса, колледжа, семьи, своего города, малой Родины, своей страны;
- любовь к школе, своему городу, краю, народу России;
- уважение к защитникам Отечества;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Формируемые ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Модуль «Я и творчество»

Цель: воспитание чувства прекрасного, любви к порядку, стремления к гармонии, красоте, формирование эстетического сознания.

Задачи:

- получение обучающимися знаний о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного;
- формирование умения видеть красоту природы, труда и творчества;
- воспитание интереса к чтению, произведениям искусства, спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Формируемые ценности: красота, гармония, духовный мир человека; эстетическое развитие.

Модуль «Эстетика повседневности»

Цель: формирование эстетической культуры обучающихся.

Задачи:

- закрепить и расширить представления о нормах этикета и нравственности, предполагающих дружелюбие и вежливость, уважение и чуткость по отношению к другим людям, сострадание и помощь слабому;
- познакомить обучающихся с эстетическими представлениями о красивом в жизни, природе и искусстве;
- просвещение обучающихся с целью формирования собственных нравственных взглядов, суждений, оценок;
- формирование опыта нравственного поведения;
- развитие коммуникативных навыков, формирование стремление к красоте в повседневной жизни,

- развитие общей эмоциональной культуры и эстетической восприимчивости обучающихся.

Получение знаний

- о базовых национальных российских ценностях;
- различия хороших и плохих поступков;
- о правилах поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установления дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережного, гуманного отношения ко всему живому;
- правил этики, культуры речи;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Формируемые ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь, достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Направление 4. Общекультурное.

Модуль «Досугово-развлекательная деятельность: подготовка и проведение общеколледжных праздников и мероприятий».

Цель: Создание благоприятных условий для организации содержательно интересного и полезного досуга обучающихся и их участия в мероприятиях согласно плану воспитательных мероприятий на год.

Задачи:

- Воспитание чувства прекрасного, развития эстетического вкуса, художественного мышления, реализация творческих и индивидуальных способностей обучающихся;
- Сплочение обучающихся через совместную досуговую деятельность;
- Воспитание гражданской ответственности, уважения к истории, культуре своей страны;
- Формирование коммуникативных умений, удовлетворение потребности обучающихся в общении;
- Сохранение духовно-нравственного здоровья обучающихся, приобщение их к нравственным и духовным ценностям.

Формируемые ценности: гармония, красота, взаимопомощь, уважение к труду, творчеству.

Направление 5. Социальное.

Модуль «Волонтерская деятельность»

Цель: пропаганда идей добровольческого труда на благо общества и привлечение молодежи к решению социально значимых проблем.

Задачи:

- воспитание у обучающихся активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма и др.;
- вовлечение обучающихся в проекты, связанные с оказанием социально-психологической и социально-педагогической поддержки различным группам населения;

- поддержка инициатив обучающихся в реализации программ профилактической и информационно-пропагандистской направленности.

Формируемые ценности: добровольчество, помощь, доброта, поддержка.

Модуль «Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий в ОУ города».

Цель: пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся города Дивногорска

Задачи:

- укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию обучающихся других образовательных учреждения города,

- развитие коммуникативных навыков обучающихся,

- воспитание потребности и умение самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно принимать их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья.

Формируемые ценности: здоровый образ жизни, как необходимость современного человека, профессиональные качество специалиста в области физической культуры и спорта.

Модуль «Проведение уроков олимпийского образования в ОУ города».

Цель: формирование педагогических навыков, интереса к профессии педагога.

Задачи:

- организация разнообразной познавательную деятельность обучающихся;

- организация взаимодействия обучающихся разного возраста, сплочение коллектива обучающихся;

- выработка творческого и исследовательского подхода к практической деятельности.

Участие учеников 8 класса в проведении уроков по дисциплине «Олимпийское образование школьников» совместно со студентами 4-5 курса, в рамках производственной практики студентов. В количество часов модуля входит время на подготовку планов-конспектов уроков, презентаций.

Формируемые ценности: уважение к работе педагога, ценность знаний.

ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

Модуль 1. «Планета здоровья» (105 часов)

Содержание модуля внеурочной деятельности «Планета здоровья».

1. Введение. Что такое здоровье?

Понятие «здоровье», культура здорового образа жизни, влияние наследственности, экология, влияние качества медицинского обслуживания и вредных привычек на организм. Общее строение организма человека, возрастные особенности. Факторы, влияющие на состояние здоровья спортсмена. Духовное здоровье человека, как составляющая часть физического здоровья.

2. Здоровый образ жизни.

Понятие «здоровый образ жизни», его составляющие. Значение культуры здорового образа жизни для сохранения личного здоровья и здоровья окружающих людей, опасность вредных привычек для организма подростка и организма спортсмена. Понятие рационального питания и его значение. Значение питания в жизнедеятельности организма. Гигиена питания, правильная обработка пищи, как необходимое условие сохранения витаминов и других полезных веществ, защита организма от паразитов. Особенности составления меню с учетом принципа рационального питания.

3. Движение – это жизнь.

Значимость двигательной активности в формировании систем органов и развитии выносливости, повышении работоспособности. Особенности составления комплекса упражнений, наиболее приемлемых для данного возраста. Влияние различных видов спорта на здоровье человека. Составление режима дня. Роль физических упражнений, занятий спортом, двигательной активности на здоровье ребенка и взрослого.

4. Закаливание и его значение в укреплении здоровья.

Понятие процесса закаливания, значение принципов постепенности и систематичности в закаливающих процедурах, закаливающие факторы и результаты их воздействия на организм и здоровье человека.

5. Санитария и гигиена, как составляющие факторы здорового образа жизни.

Значимость чистоты тела и жилища, как необходимые условия сохранения здоровья. «Экология жилища».

6. Профилактика заболеваний.

Профилактика заболеваний – необходимое условие сохранения здоровья. Профилактика и её значение в сохранении здоровья и защите организма от инфекций. Основные пути распространения гриппа, ОРЗ и желудочно-кишечных заболеваний. Меры предупреждения этих распространённых заболеваний. Важность правильной осанки. Профилактика сколиоза и плоскостопия, нарушений зрения и слуха.

7. Правила оказания доврачебной помощи.

Виды травм и первая медицинская помощь. Понятие первой доврачебной помощи, наиболее часто встречающиеся виды травм и способы оказания помощи. Значимость своевременных мероприятий в процессе выздоровления. Виды кровотечения и способы их остановки.

8. Экология нашей планеты.

Понятие экологии планеты. Условия существования организмов. Роль и место растений и животных в природе. Жилища в жизни животных.

9. Экологические факторы.

Биотические экологические факторы. Свет в жизни организмов. Вода и её роль в жизни организмов. Температура и её роль в жизни живых организмов.

10. Живые организмы.

Сезонные изменения в жизни организмов. Охрана организмов. Вирусы. Бактерии. Их роль в природе. Грибы и их роль в природе. Зоопарки. Красноярский парк флоры и фауны «Роев Ручей».

№ п/п	Наименование разделов и занятий	Кол-во часов	Форма занятия
7 класс			
I	Введение. Что такое здоровье?	10	
1	Понятие здоровья. Состояние здоровья современного человека.	2	Теоретическое занятие
2	Строение тела человека – общий обзор.	2	Теоретическое занятие
3	«Что я знаю об организме человека?»	2	Викторина
4	Факторы, влияющие на состояние здоровья спортсмена.	2	Практическая работа
5	Духовное здоровье человека.	2	Практическая работа
II	Здоровый образ жизни.	14	
6	Понятие и важность здорового образа жизни спортсмена	2	Теоретическое занятие
7	Понятие и особенности спортивного режима.	2	Теоретическое занятие
8	Вредные привычки, причины их формирования.	2	Презентация
9	Курение и алкоголь, их вредное влияние на организм.	2	Практическая работа

10	Понятие рационального питания и его значение.	2	Теоретическое занятие
11	Особенности составления меню с учетом принципов рационального питания спортсмена.	2	Практическая работа
12	Правильное приготовление пищи.	2	Практическая работа
III	Движение - это жизнь.	11	
13	Физическая активность – необходимое условие развития организма	2	Теоретическое занятие
14	Понятие и особенности спортивного режима	2	Теоретическое занятие
15	Особенности влияния физической нагрузки на организм человека	2	Практическая работа
16	Влияние утренней зарядки на состояние человека в течение дня.	2	Теоретическое занятие
17	Игра «Я в мире здорового образа жизни»	3	Игра
8 класс			
IV	Закаливание и его значение в укреплении здоровья.	6	
18	Понятие закаливания и его роль. Системность закаливания.	2	Теоретическое занятие
19	Виды закаливания	2	Теоретическое занятие
20	Влияние сезонных изменений на организм человека.	2	Практическая работа
V	Санитария и гигиена как составляющие факторы здорового образа жизни.	8	
21	Чистота – залог здоровья.	2	Презентация
22	В чистом теле – здоровый дух	2	Презентация
23	Ежедневные санитарно-гигиенические процедуры человека	2	Практическая работа
24	Экология жилища человека	2	Практическая работа
VI	Профилактика заболеваний	12	
25	Солнце, воздух, вода – их влияние на профилактику заболеваний	2	Теоретическое занятие
26	Желудочно-кишечные заболевания, их предупреждение	2	Теоретическое занятие
27	Инфекционные и паразитарные заболевания, профилактика	2	Теоретическое занятие
28	Простудные заболевания: ГРИПП, ОРЗ, ОРВИ, их профилактика	2	Теоретическое занятие
29	Я и моя осанка. Профилактика сколиоза и плоскостопия.	2	Практическая работа
30	Способы предупреждения болезни глаз и ушей.	2	Практическая работа
VII	Правила оказания доврачебной помощи.	9	
31	Домашняя аптечка.	1	Игра
32	Кровотечения, их виды, медицинская помощь	2	Практическая работа

33	Оказания первой помощи при остановке сердца и дыхания.	2	Практическая работа
34	Переломы. Особенности оказания первой помощи.	2	Практическая работа
35	Итоговое занятие: «Всем, кто хочет быть здоров!»	2	Викторина
9 класс			
VIII	Экология нашей планеты	8	
37	Понятие экологии планеты	2	Теоретическое занятие
38	Условия существования организмов	2	Теоретическое занятие
39	Роль и место растений и животных в природе	2	Теоретическое занятие
40	Жилища в жизни животных	2	Практическая работа
XIX	Экологические факторы	8	
41	Биотические экологические факторы	2	Теоретическое занятие
42	Свет в жизни организмов	2	Теоретическое занятие
43	Вода и её роль в жизни организмов	2	Практическая работа
44	Температура и её роль в жизни живых организмов	2	Практическая работа
XX	Живые организмы	20	
45	Сезонные изменения в жизни организмов	2	Теоретическое занятие
46	Охрана организмов	2	Теоретическое занятие
47	Вирусы. Бактерии. Их роль в природе.	2	Теоретическое занятие
48	Грибы и их роль в природе.	2	Теоретическое занятие
49	Зоопарки. Красноярский парк флоры и фауны «Роев Ручей»	4	Экскурсия в парк флоры и фауны «Роев ручей»
50	Обобщение материала.	2	Практическая работа
51	Биологические задачи	2	Теоретическое занятие
52	Защита экологических проектов	2	Практическая работа
53	Итоговое занятие: в мире природы	2	Викторина
	Итого	105 часов	

Модуль 2. «Избранный вид спорта» (245 часов).

В учреждении данный модуль реализуется в соответствии с программами профессиональной подготовки спортсменов по двенадцати видам спорта.

Модуль 3. «Шаги в науку» (70 часов).

Содержание модуля внеурочной деятельности «Шаги в науку»

1. Исследовательская и проектная деятельность обучающихся.

Введение в исследовательскую и проектную деятельность. Цели и задачи научного общества. Специфика организации, занятий, общие требования к учащимся. Роль исследовательской деятельности в повышении уровня образованности. Цели и задачи исследовательской деятельности. Основные всероссийские и региональные научно-практические конференции, и конкурсы школьников.

2. Типология исследовательских и проектных работ.

Виды исследовательских работ, их сходства и различия (доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, обзор, рецензия, статья, реферат, проект, научный отчет). Основные понятия исследовательской деятельности: аспект, гипотеза, идея, категория, концепция,

методология, научное познание, теория, факт. Основы библиотечно-библиографической грамотности (источник и историография, оформление ссылок и списка литературы, архивные материалы и периодическая печать, достоверность, объективность и важность источников и историографии). Приемы хранения информации (тезисы, аннотация, цитирование, конспект, план). Практические работы – обоснование актуальности, формулировка целей и задач исследования; подбор литературы.

3. Этапы работы над исследованием, проектом.

Выбор темы (цель, задачи, актуальность, объект, предмет, новизна, значимость). Определение цели и задач. Определение предмета и объекта исследования. Выдвижение гипотез. План работы. Сбор информации. Работа с печатными источниками. Выводы. Формулировка выводов по каждой поставленной задаче. Обработка собранного материала. Оформление конечного продукта. Структура содержания исследовательской, проектной работы (титульный лист, оглавление, введение, основная часть, принципы деления на главы (параграфы), заключение, список использованной литературы и источников). Правила оформления текста (формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски и примечания, приложения). Практические работы – сбор и систематизация информации, работа над основной частью работы, обработка результатов. Оформление основной части работы, введения и заключения работы, списка используемой литературы и источников, редактирование сносок).

4. Представление результатов.

Культура выступления и ведения дискуссии. Защита исследования или проекта. Использование различных технических средств для представления результатов работы (PowerPoint-презентация работы, таблицы, карты). Подготовка и оформление презентации и доклада. Практические работы – подготовка презентации и доклада для конференции. Формы проведения занятий: беседа; лекция; исследование; практикум; презентация; дискуссия. Виды деятельности:

- Учатся правилам поведения во время внеурочной деятельности.
- Формулируют цель и задачи работы объединения
- Ставят и удерживают цель;
- Планируют (составляют план своей деятельности);
- Проявляют инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Рефлексируют (видят проблему; анализируют сделанное – почему получилось, почему не получилось, видят трудности, ошибки);
- Вступают в коммуникацию (взаимодействуют при решении задачи, отстаивают свою позицию, принимают или аргументировано отклоняют точки зрения других).
- Пользуются архивными данными.
- Систематизируют полученную информацию.
- Самостоятельно подготавливают сообщение по теме.
- Работают с библиотечным фондом
- Выбирают способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных.

Выбор темы исследования зависит от возраста обучающегося, а также его личных интересов и предпочтений.

Календарно-тематическое планирование модуля «Шаги в науку»

№ п/п	Наименование разделов и занятий	Кол-во часов	Форма занятия
7 класс			
	Исследовательская и проектная деятельность обучающихся.	35	
1	Введение	2	Теоретическое занятие

2	Цели и задачи научного общества	2	Теоретическое занятие
3	Цели и задачи исследовательской деятельности	2	Теоретическое занятие
4	Виды исследовательских работ, их сходства и различия	2	Теоретическое занятие
5	Основные понятия исследовательской деятельности	2	Теоретическое занятие
6	Основы библиотечно-библиографической грамотности	2	Теоретическое занятие
7	Этапы работы над исследованием, проектом.	2	Теоретическое занятие
8	Выбор темы исследования	2	Практическая работа
9	Определение цели, задач	2	Практическая работа
10	Определение предмета и объекта исследования	2	Практическая работа
11	Формулировка гипотезы исследования. План работы	2	Практическая работа
12	Сбор информации по теме исследования	2	Практическая работа
13	Работа с источниками	2	Практическая работа
14	Формулировка выводов по каждой поставленной задаче	2	Практическая работа
15	Оформление конечного продукта	2	Практическая работа
16	Подготовка к защите. Оформление презентации.	2	Практическая работа
17	Культура выступления и ведения дискуссии.	2	Практическая работа
18	Защите исследования или проекта	1	Практическая работа
8 класс			
	Исследовательская и проектная деятельность обучающихся.	35	
1	Введение	2	Теоретическое занятие
2	Цели и задачи научного общества	2	Теоретическое занятие
3	Цели и задачи исследовательской деятельности	2	Теоретическое занятие
4	Виды исследовательских работ, их сходства и различия	2	Теоретическое занятие
5	Основные понятия исследовательской деятельности	2	Теоретическое занятие
6	Основы библиотечно-библиографической грамотности	2	Теоретическое занятие
7	Этапы работы над исследованием, проектом.	2	Теоретическое занятие
8	Выбор темы исследования	2	Практическая работа
9	Определение цели, задач	2	Практическая работа
10	Определение предмета и объекта исследования	2	Практическая работа
11	Формулировка гипотезы исследования. План работы	2	Практическая работа
12	Сбор информации по теме исследования	2	Практическая работа
13	Работа с источниками	2	Практическая работа

14	Формулировка выводов по каждой поставленной задаче	2	Практическая работа
15	Оформление конечного продукта	2	Практическая работа
16	Подготовка к защите. Оформление презентации.	2	Практическая работа
17	Культура выступления и ведения дискуссии.	2	Практическая работа
18	Защите исследования или проекта	1	Практическая работа
9 класс			
	Исследовательская и проектная деятельность обучающихся.	35	
1	Введение	2	Теоретическое занятие
2	Цели и задачи научного общества	2	Теоретическое занятие
3	Цели и задачи исследовательской деятельности	2	Теоретическое занятие
4	Виды исследовательских работ, их сходства и различия	2	Теоретическое занятие
5	Основные понятия исследовательской деятельности	2	Теоретическое занятие
6	Основы библиотечно-библиографической грамотности	2	Теоретическое занятие
7	Этапы работы над исследованием, проектом.	2	Теоретическое занятие
8	Выбор темы исследования	2	Практическая работа
9	Определение цели, задач	2	Практическая работа
10	Определение предмета и объекта исследования	2	Практическая работа
11	Формулировка гипотезы исследования. План работы	2	Практическая работа
12	Сбор информации по теме исследования	2	Практическая работа
13	Работа с источниками	2	Практическая работа
14	Формулировка выводов по каждой поставленной задаче	2	Практическая работа
15	Оформление конечного продукта	2	Практическая работа
16	Подготовка к защите. Оформление презентации.	2	Практическая работа
17	Культура выступления и ведения дискуссии.	2	Практическая работа
18	Защите исследования или проекта	1	Практическая работа

Модуль 4. «Проблемно-ценностное общение» (105 часов).

Содержание модуля внеурочной деятельности
«Проблемно-ценностное общение»

7 класс

1. Дискуссионный клуб.

Вводное занятие. Ознакомление с правилами работы и основными приемами работы (в том числе правилами групповой работы). Планирование работы дискуссионного клуба. *Счастье как этическая и нравственная категория. Смысл жизни человека.* Для чего существует человек? Как можно стать счастливым? Почему жизнь бывает несправедливой? Что означает счастье? Каждый может стать волшебником. Сколько нужно денег для счастья, или Как выбрать свой путь? *Этические категории добра и зла.*

Можно ли всегда делать то, что хочется? Должен ли ты говорить все, что думаешь? Что такое хорошие и плохие поступки? Что толкает людей на плохие поступки? Кто оценивает человеческие поступки? Что означают понятия «добро» и «зло»? Могут ли быть у людей разные представления о добре и зле? Может ли быть оправдано зло? Можно ли добиться, чтобы в мире существовало только добро? Всегда ли добро может противостоять злу? (Непротивление злу насилием). Нужно ли быть злым со злыми? Одинаково ли люди в разных странах думают о добре и зле? Можно ли найти оправдание тем, кто желает другим зла? «Ах, война...» (война как воплощение зла). *Личная свобода и свобода как нравственная категория*. Что такое свобода? Может ли человек делать все, что он хочет? Мешают ли другие люди человеку быть свободным? Для чего человеку свобода? Нужно ли быть взрослым, чтобы стать свободным? Что значит быть свободным? Есть ли у свободы границы? У всех ли людей есть право быть свободными? *Нравственные проблемы в нашей жизни*. Ценности жизни. Молодежь в современном мире. Молодежные субкультуры – свобода или... Умеем ли мы дружить? Хочу любить... Хочу любимой быть... Гражданский брак: за и против. Путь в никуда. Отцы и дети. Да здравствует игра? «Служу Отечеству!» Терроризм – преступники и жертвы. «Человек – это звучит гордо», человек – это звучит горько... Зависти от меня.

9 класс

1. О родных городах

Подбор обучающимися и педагогами нескольких документальных фильмов о родных городах обучающихся. Подготовка вопросов к фильмам. Проработка возможных сценариев развития беседы. Организация просмотра и обсуждения фильмов. *Викторина «Как живёшь ты, Дивный град?»* Подготовка педагогом перечня вопросов о жизни Дивногорска, его прошлом и настоящем. Проведение викторины с обучающимися. Награждение победителей. Обсуждение с учащимися итогов викторины. *Устный журнал «История нашего города»*. Разделение обучающихся на три группы «Исторические события в нашем городе», «Памятные места нашего города», «Люди и судьбы». Подготовка каждой группой сообщений для устного журнала. Представление каждого тематического раздела устного журнала на общее рассмотрение. Конкурс авторских видеороликов обучающихся «Проблемы нашего города: взгляд молодых». Проблемноценностная дискуссия с участием внешних экспертов «Основные проблемы города и возможности их решения». Дискуссия «Наши инициативы по развитию города». Молодёжная переговорная площадка с представителями государственных и общественных структур «Молодёжные инициативы по развитию города». *Беседа «Что мы видим в Дивногорске?»* Обсуждаемые темы: архитектура, скульптура, организация пространства, ландшафтный дизайн, визуальное зонирование городской среды, культурные ниши (музеи, выставочные залы, концертные площадки), безопасность жизни в городе и т. д.) *Беседа «Что мы слышим в родном городе?»* Обсуждаемые темы: транспортные потоки, производственные и досуговые зоны в городе, стиль повседневного общения горожан, горячо волнующие их вопросы, отзывы гостей города, комфортность пребывания в городской среде, ночной покой горожан и т. д. *Беседа «Запах и ароматы родного города»*. Обсуждаемые темы: автотранспорт и загазованность, промышленные выбросы, зелёные островки города, уборка мусора в городе, места с уникальным, очаровывающим ароматом, городские клумбы и т. д.

2. Жизнь в Дивногорске

Дебаты «Доступность качественного образования в нашем городе». Разделение участников дебатов на три группы: 1) группа «да», доказывающая, что качественное среднее образование вполне доступно юным жителям города; 2) группа «нет», доказывающая, что качественное среднее образование не вполне доступно юным жителям города; 3) группа экспертов, наблюдающая за работой двух этих групп и выносящая решение о доказательности и убедительности представленных мнений. Работа групп по подготовке тезисов в защиту собственной позиции. Выступление спикера

первой группы. Вопросы к нему от участников второй группы и экспертов. Критика аргументов первой группы участниками второй группы. Возражения от участников первой группы. Выступление спикера второй группы. Вопросы к нему от участников первой группы и экспертов. Критика аргументов второй группы участниками первой группы. Возражения от участников второй группы. Анализ аргументации экспертами, вынесение решения об итогах дебатов. Рефлексия участниками итогов дебатов. *Дебаты «Доступность и востребованность культурного досуга и занятий спортом юными горожанами»*. Разделение участников дебатов на три группы: 1) группа «да», доказывающая, что культурный досуг и занятия спортом вполне доступны и востребованы юными жителями города; 2) группа «нет», доказывающая, что культурный досуг и занятия спортом не вполне доступны и востребованы юными жителями города; 3) группа экспертов, наблюдающая за работой двух этих групп и выносящая решение о доказательности и убедительности представленных мнений. Работа групп по подготовке тезисов в защиту собственной позиции. Выступление спикера первой группы. Вопросы к нему от участников второй группы и экспертов. Критика аргументов первой группы участниками второй группы. Возражения от участников первой группы. Выступление спикера второй группы. Вопросы к нему от участников первой группы и экспертов. Критика аргументов второй группы участниками первой группы. Возражения участников второй группы. Анализ аргументации экспертами, вынесение решения об итогах дебатов.

Дебаты «Возможности достойного трудоустройства молодых людей в нашем городе». Разделение участников дебатов на три группы: 1) группа «да», доказывающая, что у молодых жителей города есть все возможности для достойного трудоустройства; 2) группа «нет», доказывающая, что возможности трудоустройства молодых жителей города существенно ограничены; 3) группа экспертов, наблюдающая за работой двух этих групп и выносящая решение о доказательности и убедительности представленных мнений. Работа групп по подготовке тезисов в защиту собственной позиции. Выступление спикера первой группы. Вопросы к нему от участников второй группы и экспертов. Критика аргументов первой группы участниками второй группы. Возражения от участников первой группы. Выступление спикера второй группы. Вопросы к нему от участников первой группы и экспертов. Критика аргументов второй группы участниками первой группы. Возражения от участников второй группы. Анализ аргументации экспертами, вынесение решения об итогах дебатов. Рефлексия участниками итогов дебатов. *Проблемно-ценностная дискуссия «Рискованные практики молодых людей в нашем городе»*. Выбор группой темы (или тем) обсуждения (возможные варианты: наркотизация, алкоголизация, криминализация, игромания, экстремальные развлечения, сектантство и т. п.). Проблематизация. Проявление позиций и выход в позиционное общение. Итоговая групповая рефлексия. *Проблемно-ценностная дискуссия «Взаимоотношения между группами молодёжи в городе»*. Выбор группой темы (или тем) обсуждения (возможные варианты: субкультурные разногласия, расслоение молодёжи по уровням обеспеченности и образованности, территориальные конфликты и т. п.). Проблематизация. Проявление позиций и выход в позиционное общение. Итоговая групповая рефлексия.

3. Развиваем город, в котором мы живем

Конкурс авторских видеороликов «Проблемы нашего города: взгляд молодых». Разделение участников на авторские съёмочные группы (не менее трёх). Разработка авторскими группами сценариев видеороликов. Организация и проведение съёмок. Монтаж отснятого материала. Просмотр и обсуждение видеороликов всеми авторскими группами. Поздравление победителей конкурса. *Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов «Основные проблемы города и возможности их решения»*. Выбор группой наиболее волнующих проблем из числа поднятых в видеороликах. Приглашение к участию в дискуссии внешних экспертов (специалистов в соответствующих областях городского хозяйства, культурной и социальной сферах). Проблематизация. Проявление позиций и выход в позиционное общение. Анализ хода и итогов дискуссии внешними экспертами. Итоговая групповая рефлексия. *Дискуссия*

«Перспективы развития города». Поиск решения проблем, обсуждавшихся ранее, в форме мозгового штурма. Обсуждение сильных и слабых сторон города. Формирование предположений о дальнейшей судьбе города.

**Календарно-тематическое планирование модуля
«Проблемно-ценностное общение»**

№ п/п	Наименование разделов и занятий	Кол-во часов	Форма занятия
7 класс			
	Дискуссионный клуб	35	
1	Вводное занятие.	2	Теоретическое занятие
2	Счастье как этическая и нравственная категория. Смысл жизни человека.	6	Практическая работа
3	Этические категории добра и зла.	6	Теоретическое занятие
4	Личная свобода и свобода как нравственная категория	6	Проблемноценностная дискуссия
5	Нравственные проблемы в нашей жизни	15	Практическая работа
8 класс			
I	О родных городах и Дивногорске	12	
1	Просмотр видеороликов о родных городах обучающихся	6	Просмотр видеороликов
2	Презентация Дивногорска местными обучающимися	2	Презентация
3	Викторина «Как живешь ты, Дивный рад?»	2	Викторина
4	История Дивногорска	2	Презентация
5	Беседа «Что мы слышим в родном городе?»	2	Беседа
6	Беседа «Что мы видим в родном городе?»	2	Беседа
7	Беседа «Запахи и ароматы родного города»	2	Беседа
II	Жизнь в Дивногорске	12	
8	Дебаты «Доступность качественного образования в Дивногорске»	2	Дебаты
9	Дебаты «Доступность и востребованность культурного досуга и занятий спортом в Дивногорске»	4	Дебаты
10	Дебаты «Возможности достойного трудоустройства молодых людей в нашем городе»	2	Дебаты
11	Проблемноценностная дискуссия «Рискованные практики молодых людей в Дивногорске и других городах»	2	Проблемноценностная дискуссия
12	Проблемноценностная дискуссия «Взаимоотношения между группами молодёжи в современном обществе»	2	Проблемноценностная дискуссия

III	Развиваем город, в котором мы живем	15	
13	Конкурс авторских видеороликов школьников «Проблемы нашего города: взгляд молодых»	10	Конкурс авторских видеороликов
14	Проблемноценностная дискуссия с участием внешних экспертов «Основные проблемы города и возможности их решения»	3	Проблемноценностная дискуссия
15	Дискуссия «Перспективы развития города»	2	Дискуссия
9 класс			
I	О родных городах и Дивногорске	12	
1	Просмотр видеороликов о родных городах обучающихся	6	Просмотр видеороликов
2	Презентация Дивногорска местными обучающимися	2	Презентация
3	Викторина «Как живешь ты, Дивный рад?»	2	Викторина
4	История Дивногорска	2	Презентация
5	Беседа «Что мы слышим в родном городе?»	2	Беседа
6	Беседа «Что мы видим в родном городе?»	2	Беседа
7	Беседа «Запахи и ароматы родного города»	2	Беседа
II	Жизнь в Дивногорске	12	
8	Дебаты «Доступность качественного образования в Дивногорске»	2	Дебаты
9	Дебаты «Доступность и востребованность культурного досуга и занятий спортом в Дивногорске»	4	Дебаты
10	Дебаты «Возможности достойного трудоустройства молодых людей в нашем городе»	2	Дебаты
11	Проблемноценностная дискуссия «Рискованные практики молодых людей в Дивногорске и других городах»	2	Проблемноценностная дискуссия
12	Проблемноценностная дискуссия «Взаимоотношения между группами молодёжи в современном обществе»	2	Проблемноценностная дискуссия
III	Развиваем город, в котором мы живем	15	
13	Конкурс авторских видеороликов школьников «Проблемы нашего города: взгляд молодых»	10	Конкурс авторских видеороликов
14	Проблемноценностная дискуссия с участием внешних экспертов	3	Проблемноценностная дискуссия

	«Основные проблемы города и возможности их решения»		
15	Дискуссия «Перспективы развития города»	2	Дискуссия
	Итого:	105 часов	

Модуль 6. «Я – гражданин» (35 часов).

Примерное содержание модуля «Я гражданин»

8 класс

Вводное занятие. Права человека – предпосылки возникновения в национальном и международном праве. Историческое развитие института «прав человека». Устав ООН 1945г., Международные пакты о правах человека 1966 года и современные документы института «прав человека» (упражнения: «Классификация и виды прав человека», «Рейтинг прав человека»). *Статус человека и гражданина.* Что означает быть гражданином? Какие черты и качества составляют гражданскую позицию человека? Каковы личные интересы человека и как они соотносятся с общественными задачами? (Упражнения: «10 глаголов», «Гражданин и личность», «Портрет гражданина», «Дневник гражданина», «Моя гражданская судьба», «Мысли вслух», «Я – гражданин!», «Круги ответственности», «Кодекс чести гражданина», «Проблема в два круга», «Гражданский взгляд»). *Гражданская ответственность человека.* Как может отдельный человек влиять на решение общественных вопросов? Механизмы гражданского общества. Работа институтов правового государства. Общественные организации в жизни гражданского общества и правового государства. (Упражнения: «Дерево решений», «Орден для...», «Гражданская почта», «Многогранник». Деловые игры: «Я – гражданин», «Законы моего государства», «Присяжные заседатели», «Сердце для...», «Я в ответе», «Моделируем общественную организацию», «Министерские хлопоты», «Перекрестней допрос», «Однажды в городе С», «Социальная переписка»).

«Чемодан прав». Обучение школьников правам человека является неотъемлемой составляющей гражданского и гуманитарного образования. К сожалению, как показывают опросы, у подавляющей части населения страны, и у молодежи в первую очередь, отсутствуют элементарные знания основных положений Конституции РФ, Всеобщей декларации прав человека, Конвенции о правах ребенка. И даже существующие знания, полученные на уроках истории, права, обществознания, чаще всего носят теоретический характер, оторваны от реальной гражданской и социальной практики детей и подростков. При изучении прав человека важно не столько усвоение учениками нормативно-правовых вопросов, сколько формирование у них основных положений прав человека в любой возрастной группе на основе активного участия самих детей. Курс «Чемодан прав» представляет собой комплект материалов, необходимых и достаточных для организации работы по изучению основных положений прав человека в любой возрастной группе на основе активного участия самих детей. Курс состоит из набора практических упражнений, заданий, информационных материалов, использование которых на занятиях позволяет организовать самостоятельную работу школьников по практическому изучению прав человека. На первом этапе работы по программе определяются учащиеся, которые будут выполнять функции проводников прав (или отдельная группа, или каждый из участников по очереди). Проводится работа по обучению проводников работе с материалами «Чемодана прав». Затем проводники прав по каждой теме курса работают в малых группах самостоятельно. Учитель выполняет функции консультанта. По каждой теме предусмотрен также практикум, в котором знания учащихся могут быть применены в конкретных ситуациях проживания участников (акции, социальные проекты и др.)

9 класс

Примерное содержание занятий.

Вводное занятие. Права человека в современном мире. Знакомство с правилами работы, деление на группы, определение проводников прав. Обучение проводников

работе с материалами «Чемодана прав». *Характеристике экономических, социальных и культурных прав личности. Понятие и содержание прав человека, формы их реализации. Права, обеспечивающие достойные человека условия жизни. Права, обеспечивающие охрану и возможности восстановления здоровья.* Тренинг. Самостоятельная работа в группах под руководством проводников прав. Практикум. *Право на защиту материнства и детства. Права детей.* Тренинг. Самостоятельная работа в группах под руководством проводников прав. Практикум. *Права инвалидов. Права беженцев.* Тренинг. Самостоятельная работа в группах под руководством проводников прав. Практикум. *Понятие, содержание и формы реализации культурных прав.* Тренинг. Самостоятельная работа в группах под руководством проводников прав. Практикум. *Право на образование и его значение.* Тренинг. Самостоятельная работа в группах под руководством проводников прав. Практикум. *Права этнических, религиозных и языковых меньшинств пользоваться культурой, родным языком.)* Тренинг. Самостоятельная работа в группах под руководством проводников прав. Практикум.

**Примерное календарно-тематическое планирование модуля
«Я - гражданин».**

№ п/п	Наименование разделов и занятий	Кол-во часов	Форма занятия
8 класс			
I	Общее представление о правовой системе РФ	35	
1.	Вводное занятие	2	Теоретическое занятие
2	Права человека – предпосылки возникновения в национальном и международном праве	5	Практическая работа
3	Статус человека и гражданина	16	Практическая работа
4	Гражданская ответственность человека	12	Теоретическое занятие
9 класс			
II	«Чемодан прав»	35	
5	Вводное занятие. Права человека в современном мире.	4	Теоретическое занятие
6	Характеристика экономических, социальных и культурных прав личности	4	Практическая работа
7	Права, обеспечивающие достойные человека условия жизни. Права, обеспечивающие охрану и возможности восстановления здоровья.	8	Практическая работа
8	Право на защиту материнства и детства. Права детей	4	Теоретическое занятие
9	Права инвалидов. Права беженцев	4	Теоретическое занятие
10	Понятие, содержание и формы реализации культурных прав	4	Теоретическое занятие
11	Право на образование и его значение	4	Практическая работа
12	Права этнических, религиозных и языковых меньшинств пользоваться культурой, родным языком	3	Практическая работа
	Всего:	70 часов	

Модуль 7. «Я и творчество» (35 часов).

Реализация модуля «Я творческий человек» в колледже происходит с помощью привлечения обучающихся 8 класса к совместной активной, творческой деятельности в процессе подготовки воспитательных мероприятий:

- оформление информационных стендов;
- оформление холла и актового зала в соответствии с тематикой мероприятия (День Знаний, День Учителя, День Матери, Новый год,
- тематические собрания членов самоуправления колледжа;
- организация субботников по благоустройству территории;
- верстка объявлений о мероприятиях,
- верстка распорядка дня праздничного мероприятия,
- помощь в написании и оформлении статей для «ОЛИМП» (ежемесячного журнала колледжа),
- участие в мастер-классах по изготовлению подарков к различным мероприятиям,
- изготовление средств для украшения помещений к праздничным мероприятиям,
- организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев.

Модуль 8. «Эстетика повседневности» (105 часов).

Примерное содержание занятий.

1. Введение Что такое эстетика? Понятие об эстетике? Основные категории эстетики: прекрасное - безобразное, возвышенное - низменное, трагическое - комическое. Понятие об эстетическом вкусе. Психологические основы знакомства. 2. Эстетика встречи. Эстетика приветствия. Эстетика знакомства. Эстетика временных отношений: транспорт. Эстетика временных отношений: кино, театр. 3. Эстетика на каждый день - Философия и эстетические свойства одежды. Культура одежды и мода. Одежда и здоровье. - Эстетика застолья. Привилегии и обязанности мужчин. Положение и поведение женщины. - Общение и его средства. Вербальные средства общения. Невербальные средства общения. Уместность использования словесных и несловесных средств общения. Моделирование речевого поведения в зависимости от коммуникативной задачи. Слово – мощное средство воздействия на собеседника. - Разговорная речь и ее культура. Интернет - общение и его суть. Интернет - безопасность. Электронная переписка и ее особенности. Эпистолярный жанр в современном мире. - Эстетика телефонных разговоров. Специфика жанра телефонного делового общения. Этикет делового телефонного разговора. - Правила приличия на рабочем месте. Деловые встречи. Этикет деловой одежды. - Как дарить и принимать подарки. Деловые подарки. - Законы гостеприимства. Этикет гостя. Ценность времени и роскошь человеческого общения. Золотые правила этикета в общении школьников.

Календарно-тематическое планирование модуля «Эстетика повседневности».

№ п/п	Наименование разделов и занятий	Кол-во часов	Форма занятия
7 класс			
1	Знакомство с организацией занятий, особенностями предмета	2	Теоретическое занятие
2	Основные эстетические особенности начальной стадии общения. Виды, законы, формы, правила приветствия.	2	Теоретическое занятие
3	Основные категории эстетики: прекрасное - безобразное, возвышенное - низменное, трагическое - комическое.	2	Теоретическое занятие

4	Эстетический вкус - что же это такое?	2	Практическая работа
5	Эстетика приветствия	3	Практическая работа
6	Эстетика знакомства.	3	Практическая работа
7	Эстетика временных отношений: транспорт	3	Практическая работа
8	Эстетика временных отношений: кино, театр	4	Практическая работа
9	«Мне абсолютно нечего надеть!». Философия одежды	4	Практическая работа
10	Эстетические свойства одежды	4	Теоретическое занятие
11	Эстетика застолья.	3	Теоретическое занятие
12	Привилегии и обязанности мужчин.	4	Теоретическое занятие
13	Положение и поведение женщины.	4	Теоретическое занятие
14	Общение и его средства.	4	Практическая работа
15	Общение и его средства. Вербальные средства общения	3	Практическая работа
16	Общение и его средства. Невербальные средства общения.	3	Практическая работа
17	Общение и его средства	3	Практическая работа
18	Разговорная речь и ее культура	3	Практическая работа
19	Интернет - общение и его суть.	3	Практическая работа
20	«Я к вам пишу», или эпистолярный жанр	3	Теоретическое занятие
21	Электронная переписка и ее особенности.	3	Практическая работа
22	Эстетика телефонных разговоров.	3	Практическая работа
23	Специфика жанра телефонного делового общения	3	Практическая работа
24	Этикет делового телефонного разговора	3	Практическая работа
25	Правила приличия на рабочем месте.	4	Практическая работа
26	Деловые встречи.	3	Практическая работа
27	Этикет деловой одежды.	3	Практическая работа
28	Как дарить и принимать подарки.	3	Практическая работа
29	Деловые подарки	3	Практическая работа
30	Мой дом принимает гостей.	4	Игра
31	Я иду в гости.	4	Игра
32	Итоговое занятие «Путешествие в страну этикета»	5	Игра
	Всего:	105 часов	

Модуль 9. «Досугово-развлекательная деятельность» (175 часов).

Данный модуль реализуется в рамках действующей программы воспитательной работы на 2016-2017 учебный год.

№ п/п	Мероприятия	Кол-во часов	Форма проведения
1	День знаний. Олимпийский урок «Универсиада в Тайване».	2	Торжественная линейка в актовом зале. Открытый классный час.
2	«С началом учебного года, друзья!».	1	Классные часы, посвященные новому учебному году.
3	Собрание старост классов и групп.	1	Организационное собрание по работе органов самоуправления в колледже.
4	Знакомство с Дивным городом.	2	Экскурсия по городу для обучающихся нового набора.
5	Международный день грамотности.	1	Тотальный диктант обучающихся с представлением результатов для награждения лучших.
6	Посвящение в жильцы.	4	Квест в общежитии.
7	Выпуск очередного номера «Олимпа».	3	Освещение опыта работы учреждения в вестнике студенческого актива.
8	«Для вас, любознательные!».	2	Выставка книг.
9	Мастер-класс. «Учитель, тебя благодарю».	3	Изготовление подарков ко дню учителя.
10	Международный День учителя.	6	Праздничное мероприятие в актовом зале.
11	К 65-летию В.В.Путина	2	Оформление информационного стенда в холле. Открытый урок по истории/обществознанию.
12	«125 лет со дня рождения Марины Ивановны Цветаевой»	2	Тематическое открытое внеклассное мероприятие. Выставка книг.

13	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	2	Оформление информационного стенда в холле. Тематический классный час.
14	Посвящение в студенты.	2	Вечернее мероприятие + дискотека в актовом зале
15	Выпуск очередного номера «Олимпа».	3	Освещение опыта работы учреждения в вестнике студенческого актива.
16	Хэллоуин	2	Открытый классный час.
17	День народного единства.	2	Открытый классный час.
18	100 лет революции 1917 года в России	2	Тематическое открытое внеклассное мероприятие. Выставка книг.
19	Простое слово - «Здравствуй!» (ко дню приветствий)	2	Открытый классный час.
20	Мастер-класс «Мама, первое слово»	4	Изготовление подарков ко дню матери
21	День матери в России.	4	Выставка поделок. Праздничный концерт.
22	Выпуск очередного номера «Олимпа».	3	Освещение опыта работы учреждения в вестнике студенческого актива.
23	«Прощание в Матёрой»	2	Поездка в Красноярский литературный музей.
24	Сердца, отданные спорту. Красноярский меридиан.	2	Выставки книг.
25	День Неизвестного солдата. День Героев Отечества.	2	Оформление информационного стенда в холле. Открытое внеклассное мероприятие.
26	Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики.	2	Открытый урок.
27	День Конституции.	2	Оформление информационного стенда в холле. Викторина по конституционным правам гражданина.
28	Новый год.	6	Праздничное мероприятие в актовом зале.
29	Выпуск очередного номера «Олимпа».	4	Освещение опыта работы учреждения в вестнике студенческого

			актива.
30	Мир молодых. Искусство жить достойно. Православное слово.	2	Выставки книг.
31	«Русские народные традиции и обычаи». (Святки, Рождество, Крещение)	2	Мероприятие в общежитии
32	День рождения В.И.Сурикова (1848)	2	Оформление информационного стенда. Выезд в дом-музей Сурикова.
33	Владимир Высоцкий в Сибири (к 80-летию поэта, актёра и 50-летию кинофильма «Хозяин тайги»)	2	Тематическое открытое внеклассное мероприятие. Выставка книг.
34	День студенчества.	2	Выставка фото
35	День снятия блокады Ленинграда	2	Тематическое открытое внеклассное мероприятие.
36	Выпуск очередного номера «Олимпа».	3	Освещение опыта работы учреждения в вестнике студенческого актива.
37	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 г.) Курская битва	2	Открытый классный час в актовом зале.
38	День российской науки	6	Декада науки. Научно-практическая конференция.
39	День Святого Валентина	2	Праздничное мероприятие в общежитии
40	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	2	Открытый классный час в актовом зале.
41	День защитника Отечества	6	Праздничное мероприятие в актовом зале
42	Масленица	2	Праздничное мероприятие в общежитии
43	Зимние Олимпийские игры в Пхёнчхане	2	Открытый классный час в актовом зале.

44	Выпуск очередного номера «Олимпа».	3	Освещение опыта работы учреждения в вестнике студенческого актива.
45	«Всё начинается с любви...». Слава солдатская – сила богатырская	2	Выставки книг.
46	Международный женский день	6	Праздничное мероприятие в актовом зале.
47	День воссоединения Крыма с Россией	2	
48	Их именами названы улицы Дивногорска (к 55-летию города и перекрытия Енисея)	2	Открытый классный час в актовом зале.
49	150 лет со дня рождения Максима (Алексея Максимовича) Горького (Пешкова), писателя (1868 г.)	2	Открытый классный час в актовом зале.
50	Танцевальный фестиваль.	3	Праздничное мероприятие в актовом зале.
51	Выпуск очередного номера «Олимпа».	3	Освещение опыта работы учреждения в вестнике студенческого актива.
52	Свет женщины прекрасный и высокий. И это всё – спорт!	2	Выставки книг.
53	Два героя – две судьбы (о Ю.А.Гагарине и В.П.Чкалове)	2	Открытый классный час в актовом зале.
54	Год до Универсиады.	2	Пресс-конференция с организаторами Универсиады 2019.
55	День пожарной охраны.	2	Тематический открытый урок по ОБЖ
56	Выпуск очередного номера «Олимпа».	3	Освещение опыта работы учреждения в вестнике студенческого актива.
57	Сквозь тернии – к звёздам. Сердцем к подвигу прикоснись	2	Выставки книг.
58	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	6	Праздничное мероприятие в актовом зале
59	Семья – главная ценность человека.	2	Конкурс семейных фото к международному дню семьи (положение)
60	Последний звонок для учеников 9 класса, студентов 4 и 5 курсов	4	Торжественное праздничное мероприятие в актовом зале.

61	Выпуск очередного номера «Олимпа».	4	Освещение опыта работы учреждения в вестнике студенческого актива.
62	Природы мудрые советы	2	Выставка книг.
63	День России	2	Оформление стенда в холле
64	Выпускной.	4	Торжественная линейка в актовом зале. Открытый классный час.
65	Выпуск очередного номера «Олимпа».	3	Классные часы, посвященные новому учебному году.
	Всего:	175 часов	

Модуль 10. «Волонтерская деятельность» (35 часов).

Примерное содержание модуля «Волонтерская деятельность»

Раздел 1. Из истории волонтерского движения в мире и России. Создание волонтерского отряда (10 часов)

Учащиеся узнают об истории волонтерского движения в России и за рубежом. Познакомятся с правами и обязанностями волонтеров. Разработают проект положения о волонтерском отряде, определяют миссию волонтерского отряда, продумают направления работы и наметят план работы на год. Составят банк организаций, которые нуждаются в волонтерской помощи. Анкетирование поможет обучающимся осмыслить требования, предъявляемые к личным качествам волонтера.

Раздел 2. Познаю себя и других (психологическая подготовка волонтеров) (10 часов)

Учащиеся познакомятся с психологическими особенностями людей с ограниченными возможностями и пожилых людей. Тренинги, как интерактивные методы обучения позволяют более глубоко осознать истинные мотивы обращения к волонтерской деятельности, развить уже существующие навыки работы с людьми и такие важные для общения качества, как эмпатия (сопереживание другому), конгруэнтность (искренность). Участие в тренингах поможет обучающимся осознать свою готовность к участию в волонтерской деятельности, подготовиться к её осуществлению. Психологическая подготовка способствует развитию личностного потенциала школьников, помогает разрешить собственные психологические проблемы, закрепить полученные теоретические знания, формирует коммуникативные способности и готовность терпимо относиться к окружающим людям.

Раздел 3. Учимся работать с документами (10 часов)

Обучающиеся познакомятся с основными правовыми актами и документами, регламентирующими волонтерскую деятельность. Они научатся вести документацию волонтера, создавать различную печатную и видеопродукцию для проведения мероприятий в рамках волонтерской деятельности. Волонтеры научатся оформлять личное портфолио.

Раздел 4. Адреса милосердия (социальная работа волонтеров) (5 часов)

Обучающиеся определяют круг людей, нуждающихся в заботе и внимании - это дети с ограниченными возможностями, дети из малообеспеченных семей, сироты, пожилые люди. Волонтеры оказывают им адресную помощь, на практике реализуют знания, полученные ими в период подготовки.

Программа содержит лекционные и практические занятия. Реализация программы предусматривает включение учащихся в социальную практику, образовательные тренинги, исследовательские программы по созданию базы добровольческой деятельности, разработку новых программ и проектов. Освоение программы “Я - волонтер” обучающимися осуществляется последовательно: от теории к практике. При изучении программы обучающиеся активно участвуют в волонтерских акциях.

Модуль 11. «Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий в ОУ города» (70 часов).

Участие учеников 9 класса в проведении мероприятий, проведение мастер-классов, судействе совместно со студентами 4-5 курса, в рамках производственной практики студентов. В количество часов модуля входит время на подготовку мероприятия. Составление плана-конспекта занятия, отработку плана мастер-класса.

Календарно-тематический план модуля «проведение спортивно-оздоровительных мероприятий в образовательных учреждениях города»

№ п/п	Наименование разделов и занятий	Кол-во часов	Форма занятия
1	«Путешествие в страну здоровья» (1-4 классы) «Золотая осень» - легкоатлетический кросс среди учащихся 5-11 классов «Веселые старты» 1-4 классы	4	Практическая работа.
2	Первенство школы по баскетболу среди учащихся 5-11 классов «Путешествие в Спортландию» 2 классы Мини-футбол – 2-4 классы «Веселые старты» - 3-4 классы Подготовка команды и участие в районных соревнованиях «Веселые старты» среди учащихся 3-4 классов	10	Практическая работа.
3	Первенство школы по баскетболу среди учащихся 5-11 классов «Сила и грация» - 1-4 классы Проведение внутришкольной Олимпиады по предмету «Физическая культура»	10	Практическая работа.
4	«Мама, папа, я – спортивная семья» 1-4 классы «День здоровья»- Эстафеты, подвижные игры, стритбол, мини-футбол среди учащихся 5-11 классов	10	Практическая работа.
5	Первенство школы по волейболу среди учащихся 9-11 классов Спортивный праздник, посвященный дню защитника Отечества «Путешествие в Спортландию» спортивные соревнования среди учащихся 3-4 классов	10	Практическая работа.
6	« А ну-ка, мальчики» - спортивные соревнования среди учащихся 1-4	5	Практическая работа.

	классов «Президентские состязания» - общешкольные соревнования среди 5-6 классов, 7-8 классов. Военизированная эстафета, посвященная дню защитника Отечества для учащихся 10-11 классов		
7	« А ну-ка, девочки» - спортивные соревнования среди учащихся 1 классов Общешкольные соревнования по лыжным гонкам среди учащихся 5-11 классов	5	Практическая работа.
8	«Стритбол» - соревнования среди учащихся 2-4 классов «День здоровья» для учащихся 5-11 классов	10	Практическая работа.
9	«Мама, папа, я – спортивная семья» соревнования среди семей 1-4 классов Общешкольные соревнования по легкой атлетике среди учащихся 5-11 классов	4	Практическая работа.
10	Проведение мастер-классов по регби	2	Практическая работа.
	Всего:	70 часов	

Модуль 12. «Проведение уроков олимпийского образования в ОУ города» (70 часов).

Участие учеников 8 класса в проведении уроков по дисциплине «Олимпийское образование школьников» совместно со студентами 4-5 курса, в рамках производственной практики студентов. В количество часов модуля входит время на подготовку планов-конспектов уроков, презентаций.

Примерное содержание занятий модуля

«Проведение уроков олимпийского образования в образовательных учреждениях города».

1. История развития физической культуры античной Греции – родины Олимпийских игр.

1.1. Греческие мифы. Греческие герои.

Самые известные боги Олимпа: Зевс, Аполлон, Посейдон, Деметра, Гефест, Гермес, Афродита, Афина Паллада и другие, их деяния. Легенда о происхождении античных Олимпийских игр благодаря верховному божеству Зевсу. Поэма Гомера «Илиада». Герои Древней Греции: Геракл, Прометей, Персей, Ахилл, Тесей. Одиссей, Ясон, Икар и их подвиги. Легенда о происхождении античных Олимпийских игр благодаря шестому подвигу Геракла. Крылатые фразы из греческой мифологии.

1.2 . Греческие государства – полисы. Демократия в Афинах и Спарте. Физическое воспитание в Афинах и Спарте.

Возникновение первых греческих государств - полисов. Демократия в Афинах, законы и правосудие Солона. Демократия в Спарте. Законы Ликурга. Воспитание воинов. Сравнительные особенности физического воспитания в этих полисах. В

Афинах: гармоническое развитие, обучение в гимназиях, Ликейях, Академиях. В Спарте: государственное воспитание детей с самого рождения, приоритет – физическому и военному обучению, воспитание воинов в палестрах, эфебиях, военная муштра, физическое воспитание девочек.

1. 3. Возникновение древнегреческой агонистики.

Агонистика - система подготовки к спортивным играм, состязаниям. Немейские, Истмийские, Пифийские игры – предвестники Олимпийских игр. Обоснование приоритетности состязаний в Олимпии. Организация Олимпийских игр.

2. Расцвет физической культуры Эллады.

2.1. Из древней Эллады в XXI век. Олимпийские игры в древней Греции.

Местоположение Олимпии. Ритуалы, предварительная подготовка атлетов. Программа, календарь и проведение соревнований, виды спорта, пентатлон – греческое пятиборье, панкратион – борьба с кулачным боем, возникновение «стадия» и марафонского бега.

2.2 Олимпионики – чемпионы первых Олимпийских игр.

Короибос из г.Элиды, Милон и Леонидас с о. Кротон, династия Диагоров, марафонец Фидипид, Ференика – первая женщина-тренер, олимпионики Пифагор, Платон, римский император Нерон, армянский царь Вараздат из Артаксаты. Награждение олимпиоников.

2.3. Зарождение педагогической теории физического воспитания. Сведения об Олимпийских играх в сочинениях греческих мыслителей.

Педагогические идеи и естественно - научные методики физического воспитания в сочинениях Платона, Геродота, Аристотеля, Сократа, Лукиана, Пифагора, Гиппократ. Афоризмы, сведения о физической культуре и Олимпийских играх в сочинениях древнегреческих мыслителей.

2.4. Запрет Игр. Физическое воспитание в Древнем Риме.

Завоевание Греции Римской империей, распространение христианства, постепенный упадок греческой культуры и спорта, запрет Олимпийских игр. Физическое воспитание воинов, аристократов и простолюдинов в Древнем Риме, цирковые представления, бои гладиаторов.

2.5. Влияние классической культуры Древней Греции на мировую культуру. Значение Олимпийских игр древности для дальнейшего развития олимпийского движения во всём мире.

О загадке «греческого чуда»: практически во всех областях культуры греки выдвинули «отцов-основателей». Ни одно из задуманных человечеством дел не имеет такой долгой и славной истории, как Олимпийские игры, из которых современное олимпийское движение заимствовало многое: идею, название, периодичность, предназначение, ритуалы, правила и ряд терминов. Греческий идеал атлета – гармонически развитой и свободной личности и сейчас актуален.

3. Зарубежные системы физического воспитания в период V - XIX веков.

3.1. Физическая культура и спорт в Средневековье. Рыцарские турниры в эпоху Возрождения

В эпоху Средневековья проповедовался аскетизм, физическая культура находилась под запретом. В эпоху Возрождения – гуманизм, внимание физическому воспитанию в основном воинов-рыцарей, которых обучали всесторонне, устраивали рыцарские турниры.

3.2. Физическая культура, спорт и физическое воспитание в Европе и Северной Америке, в странах Востока в период XVII – XIX веков. - 2 ч.

Филантропизм способствовал включению физического воспитания в программу школьного обучения и становлению немецкой и шведской национальных систем. Использование новых знаний в области биологии, физиологии, биомеханики. Чёткое разделение средств физического воспитания на принадлежность их к гимнастике, спорту,

играм, туризму. Бойскаутское движение, распространение его по всему миру. Монастырь Шаолинь, ушу, цигун, таэквондо, джиу-джитсу. Милитаризация, военно-физическая и профессионально-прикладная подготовка молодёжи. Скауты. Распространение скаутского движения во всём мире.

3.3. Развитие мировой школы гимнастики.

Немецкая (И.Гутс-Мутс, Ф.Ян, турненское гимнастическое движение, турнплац). Шведская (П. и Я. Линг, подразделение гимнастики на четыре группы, спортзалы, шведская стенка). Французская (Ф.Аморос, подготовка учителей гимнастики). Чешская (сокольская, М.Тырш, создание спортивной и художественной гимнастики, классификация упражнений). Венгерская (естественная, Г.Демени, принцип – естественности, амплитуда, занятия на свежем воздухе).

4. История физической культуры в России.

4.1 Славянские божества. Былины о богатырях. Поединки.

Древние славяне поклонялись языческим богам: Роду, Сварогу, Перуну, Морскому царю, Яриле, Ладе и т.д. Былинные русские богатыри Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алёша Попович, Никита Кожемяка, Микула Селянинович и их подвиги. Поединки а Руси между богатырями.

4.2. Кулачные бои на Руси.

Традиции кулачного боя. Рукопашные бои – «стенка на стенку», «сам на сам», «сцеплялка-свалка». Упоминание кулачных боёв в произведениях М.Лермонтова, С.Аксакова, П.Бажова, М.Горького, М.Шолохова, в воспоминаниях В.Гиляровского, С.Есенина, Ф.Шаляпина, Н.Старостина. Значение рукопашных боёв в общефизическом воспитании воинов и спортсменов. Народные игры и забавы. Народные игрища в Сибири.

4.3. Пётр Великий и Александр Суворов развитие физической культуры и спорта в российской армии.

Коньки, гребля, парусный спорт, стрельба и другие виды спорта, которыми занимался молодой Пётр I. Открытие Невской флотилии, реформа армии и внедрение физической подготовки в военных учебных заведениях. Военно-физическая подготовка в русской армии. Суворовская «Наука побеждать». Введение в солдатское обучение зарядки, закалки, строевой и общефизической подготовки.

4.4. Народные и военные формы физического воспитания.

Физическое воспитание детей в христианской Руси. Физическая культура в народном быту. Система прикладной физической и военной подготовки у казачества. Казачьи смотры – военно-спортивные соревнования малолеток.

4.5. Физическое воспитание в России в XVIII - XIX веке в учебных и военных заведениях и в быту дворян. А.С.Пушкин – физкультурник.

Введение физического воспитания в учебных заведениях, военных училищах, армии. Государственные формы военно-физического воспитания молодёжи. Спорт и игры в быту дворянства. «Юности честное зерцало». Виды спорта, которыми занимался А.С. Пушкин.

4.6. Создание системы физического воспитания в России. Педагогическая деятельность П.Ф Лесгафта.

Деятельность П.Ф.Лесгафта по созданию системы педагогического образования. Его книга «Руководство по физическому образованию детей школьного возраста». Создание курсов руководящих по физкультуре и гимнастике. Физическое воспитание в образовательных учреждениях. Создание спортивных клубов.

5. Зарождение и развитие в России видов спорта.

5.1. История развития тяжёлой атлетики в России.

Кружок любителей тяжёлой атлетики В.Ф.Краевского; первые русские силачи Самсон, Г.Гаккеншмидт, П.Крылов, Г.Лурих, И.Поддубный, И.Шемякин, К.Буль и др.; выступление российских борцов А.Петрова, Н.Орлова, М.Клейна на Олимпийских играх 1908, 1912 годов.

5.2. От рождения до расцвета. Гимнастика.

Спортивные игры.

Русское гимнастическое общество; сокольская гимнастика в России. Развитие футбола, регби, волейбола, канадского и русского хоккея в нашей стране; первые соревнования и первые чемпионы.

5.3. История плавания в России.

Внедрение плавания в русской армии; школа плавания Г.Паули; Шуваловская школа плавания; стили плавания; марафонский заплыв Л. Романченко, Московское общество любителей плавания; Олимпийские чемпионы Г.Прозуменщикова, В.Сальников, А.Попов и известные российские пловцы.

5.4. Из истории лёгкой атлетики и велоспорта в России.

Зарождение лёгкой атлетики в нашей стране; виды лёгкой атлетики; проведение первых соревнований; необычный пробег; первые известные спортсмены. Развитие велоспорта; первые чемпионы М.Дьяков, О.Панкратов, С.Уточкин.

5.5 Зарождение и развитие лыжного спорта в России.

Зарождение лыж в нашей стране, московская лига лыжебежцев, первый лыжебежец П.Бычков; первые лыжные марафоны, первые соревнования и чемпионы, «Короли лыж», первая олимпийская чемпионка Л.Баранова-Козырева и известные российские лыжники.

Развитие биатлона, гонки военных патрулей, первые олимпийские чемпионы В.Меланьин и А.Резцова, известные российские биатлонисты.

5.6. Из истории конькобежного спорта в России.

Петербургское «общество ржавого конька»; первые соревнования и первые российские чемпионы А.Паншин, Н.Струнников, Я. Мельников; первый российский олимпийский чемпион Н.Панин-Коломенкин; известные российские конькобежцы.

5.7. Жители города – представители олимпийских видов спорта!

№ п/п	Наименование разделов и занятий	Кол-во часов	Форма занятия
1	Греческие мифы. Греческие герои.	3	Презентация
2	Греческие государства – полисы. Демократия в Афинах и Спарте. Физическое воспитание в Афинах и Спарте.	3	Теоретическое занятие
3	Возникновение древнегреческой агонистики.	3	Теоретическое занятие
4	Из древней Эллады в XXI век. Олимпийские игры в древней Греции.	3	Теоретическое занятие
5	Олимпионики – чемпионы первых Олимпийских игр.	3	Игра-викторина
6	Зарождение педагогической теории физического воспитания. Сведения об Олимпийских играх в сочинениях греческих мыслителей.	3	Теоретическое занятие
7	Запрет Игр. Физическое воспитание в Древнем Риме	3	Теоретическое занятие
8	Влияние классической культуры Древней Греции на мировую культуру. Значение Олимпийских игр древности для дальнейшего	3	Практическая работа

	развития олимпийского движения во всём мире.		
9	Физическая культура и спорт в Средневековье. Рыцарские турниры в эпоху Возрождения	3	Игра
10	Физическая культура, спорт и физическое воспитание в Европе и Северной Америке, в странах Востока в период XVII – XIX веков.	3	Практическая работа
11	Развитие мировой школы гимнастики.	3	Практическая работа
12	Славянские божества. Былины о богатырях. Поединки.	3	Практическая работа
13	Кулачные бои на Руси.	3	Практическая работа
14	Пётр Великий и Александр Суворов развитие физической культуры и спорта в российской армии	3	Теоретическое занятие
15	Народные и военные формы физического воспитания	3	Практическая работа
16	История развития тяжёлой атлетики в России.	3	Теоретическое занятие
17	От рождения до расцвета. Гимнастика. Спортивные игры.	3	Игра
18	История плавания в России.	3	Практическая работа
19	Из истории лёгкой атлетики и велоспорта в России	3	Практическая работа
20	Зарождение и развитие лыжного спорта в России.	3	Практическая работа
21	Из истории конькобежного спорта в России.	3	Практическая работа
22	Жители города – представители олимпийских видов спорта!	7	Игра-презентация
	Всего:	70 часов	