


**Краевое государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Дивногорский колледж-интернат олимпийского резерва»**

Согласовано:

Зам. директора по УВР

 О.А. Табинова

31 августа 2021 г.

Утверждаю:

Директор КГАПОУ «ДКИОР»



В.Н. Михайлов

Пр. № 442 от 31 августа 2021 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
краевого государственного автономного
профессионального образовательного учреждения
"Дивногорский колледж - интернат олимпийского резерва"
(основное общее образование) на 2021-2025 г.

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Раздел 1. Особенности организуемого в колледже воспитательного процесса

Раздел 2. Цель и задачи воспитания

Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности

3.1. Модуль «Ключевые общеколледжные дела»

3.2. Модуль «Классное руководство»

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

3.4. Модуль «Школьный урок»

3.5. Модуль «Самоуправление»

3.6. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

3.7. Модуль «Профориентация»

3.8. Модуль «Медиацентр колледжа»

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

3.10 Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

3.11 Модуль «Профилактика»

Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Приложение 1. Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания КГАПОУ «ДКИОР» (далее – Программа) разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также на создание условий педагогического сопровождения для гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы КГАПОУ «ДКИОР» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал с помощью совместной деятельности.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности колледжа.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися 7-9 класса КГАПОУ «ДКИОР».

Раздел 1. Особенности организуемого в колледже воспитательного процесса

Воспитательная работа в колледже строится на тесном взаимодействии всех участников воспитательного процесса: классных руководителей, воспитателей, педагога-психолога, педагога-организатора, тренеров-преподавателей, администрации.

Процесс воспитания в КГАПОУ «ДКИОР» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

- событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в колледже детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических сотрудников колледжа, как предмета совместной заботы взрослых и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в КГАПОУ «ДКИОР» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы колледжа являются ключевые общеколледжные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников колледжа;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является

коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в колледже создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общеколледжных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагоги колледжа ориентированы на формирование коллективов в рамках классов и отделений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевыми фигурами воспитания в колледже являются классные руководители и воспитатели, реализующие по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Раздел 2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в КГАПОУ «ДКИОР» – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности,

а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые

приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на уровне основного общего образования.

В воспитании обучающихся подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения,

дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать

свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общеколледжных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в педагогическом сообществе колледжа;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни колледжа;

- вовлекать обучающихся в реализацию модулей, работающих по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне колледжа, так и на уровне классных сообществ;

- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- организовать работу колледжных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать предметно-эстетическую среду колледжа и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и

педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы колледжа. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общеколледжные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные дела колледжа, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в колледже, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в колледже. Введение ключевых дел в жизнь колледжа помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

Вне образовательной организации:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего колледж социума;

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других организаций, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие,

нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- участие во всероссийских образовательных событиях, акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям, а также приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

На уровне образовательной организации:

- тренировочные сборы и соревнования различного уровня по спортивным отделениям – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс мероприятий, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;

- общеколледжные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы колледжа;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в колледже и развивающие идентичность обучающихся колледжа;

- капустники – театрализованные выступления педагогических работников, родителей и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни обучающихся и педагогических работников. Они создают в колледже атмосферу творчества и неформального

общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;

- церемонии награждения «Лучший спортсмен года», «Лучший ученик года», (по итогам года) обучающихся за активное участие в жизни колледжа, защиту чести колледжа в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие колледжа. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общеколледжные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классов колледжа в реализации общеколледжных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общеколледжных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общеколледжных советов дела.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела колледжа в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для

обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом классный руководитель организует:

- работу с коллективом класса;
- индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
- работу с учителями-предметниками в данном классе;
- работу с родителями обучающихся или их законными представителями;
- работу с педагогом-психологом по вопросам индивидуально-типологических особенностей обучающихся и актуальных подходах в работе с обучающимися класса.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общеколледжных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – с психологом колледжа;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые психологом колледжа тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и колледжа.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях курсов колледжа по внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в спортивных отделениях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание традиций, задающих обучающимся определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Программа внеурочной деятельности колледжа состоит из мероприятий, реализуемых по следующим направлениям деятельности:

1) Спортивно-оздоровительное направление.

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В колледже данное направление реализуется с помощью двух модулей: *«Лечебная физическая культура»*, *«различные виды спорта и подвижные игры»*. В связи со спецификой учреждения (спортивной направленностью) большое количество часов отведено на модуль – «Лечебная физическая культура». Данный модуль реализуется в соответствии с программами профессиональной подготовки спортсменов по конкретным видам спорта (всего в учреждении их – 12).

Кроме тренировочной деятельности в рамках спортивно-оздоровительного направления реализуются следующие мероприятия:

- организация и проведение инструктажа по технике безопасности;
- организация и проведение спартакиады;
- проведение классных часов, направленных на профилактику вредных привычек;
- санитарно-гигиеническая работа по организации жизнедеятельности детей в колледже;
- организация питания обучающихся;
- организация и проведение классных часов по профилактике детского травматизма на дорогах совместно с ОГИБДД МУ МВД г. Дивногорска;
- организация и проведение профилактической работы с родителями;
- организация встреч родителей с медицинскими работниками;
- проведение классных часов по профилактике употребления вредных веществ совместно с медицинскими работниками и педагогом-психологом;

– психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в процессе тренировочной и образовательной деятельности, а также в процессе проживания в общежитии колледжа с целью профилактики форм асоциального поведения и помощи в трудных жизненных ситуациях.

2) Общеинтеллектуальное направление.

Данное направление призвано обеспечить достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Реализуется данное направление модулями *«Проектно-исследовательская деятельность»* и *«Химия вокруг нас»*.

Основными задачами направления являются:

1. Формирование навыков научно-интеллектуального труда;
2. Развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
3. Формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
4. Овладение навыками универсальных учебных действий обучающихся на ступени основного общего образования.

3) Духовно-нравственное направление.

Данное направление представлено в учреждении модулями *«Военно-патриотический клуб»*, *«Природа родного края»*.

Цель - обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внеколледжной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества; активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Основными задачами направления являются:

1. Формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;
2. Воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
3. Приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;
4. Сохранение базовых национальных ценностей российского общества;
5. Последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности;
6. Формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
7. Формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
8. Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
9. Формирование основы культуры межэтнического общения;
10. Формирование отношения к семье как к основе российского общества.

4) Общекультурное направление.

Включает в себя воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран – цель общекультурного направления.

В колледже направление представлено модулем *Хореография «Современный танец»*, *Телестудия «Первый олимпийский»*.

Основными задачами направления являются:

1. Формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
2. Становление активной жизненной позиции;
3. Развитие творческого потенциала личности, креативности.

Результатами работы по данному направлению становятся концерты, конкурсы, выставки, защита проектов и их демонстрация.

5) Социальное направление.

Данное направление призвано обеспечить достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основными задачами являются:

1. Формирование навыков научно-интеллектуального труда;
2. Формирование навыков проектирования;
3. Формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
4. Овладение навыками универсальных учебных действий обучающимися на ступени основного общего образования.

В колледже реализация данного направления выстроена с помощью модуля *«Основы профессионального самоопределения»*.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в колледже помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в колледже осуществляется следующим образом:

На уровне колледжа:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов и групп для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего актива колледжа, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне общежития колледжа:

- через деятельность выборного Совета общежития;
- через старост этажа и работу выборных отделов;
- через работу актива обучающихся.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе старост, представляющих интересы класса в общеколледжных делах и призванных координировать работу класса с работой органов самоуправления колледжа и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общеколледжных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил,

имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, воспитателями и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу;

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся для углубленного изучения биографий российских поэтов и писателей, произошедших из исторических событий, имеющих природные и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- походы, организуемые совместно с организациями, реализующими дополнительные общеразвивающие программы и осуществляемые с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди обучающихся основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой);

- туристические походы, соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- психодиагностическую работу с помощью «Психотеста»;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- посещение профориентационных выставок, тематических профориентационных мероприятий, сборов спортивной направленности;
- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиями направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей,

способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение обучающимися основ тренерско-преподавательской профессии, а также основ профессии профессионального спортсмена в рамках курсов, включенных в основную образовательную программу колледжа и программу внеурочной деятельности.

3.9. Модуль «Медиацентр колледжа»

Медиа-центр колледжа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал медиа-центра колледжа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся школьников и студентов, а также консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через вестник колледжа «ОЛИМП», телеканал «Первый олимпийский») наиболее интересных моментов жизни колледжа, популяризация общеколледжных ключевых дел, деятельности органов ученического самоуправления;

- вестник колледжа «ОЛИМП». На страницах вестника обучающимися и сотрудниками колледжа размещаются материалы о текущих событиях колледжа, освещаются все общеколледжные мероприятия, излагается информация об участии в спортивных соревнованиях и достижениях ребят, репортажи с экскурсий и научно-популярных мест, которые посещают обучающиеся. Отдельным блоком в вестнике освещаются вопросы психологии и права, ведется страничка психолога по актуальным темам, а также размещается информация по защите интересов семьи и детства.

- в колледжа выделяется группа добровольцев информационно-технической поддержки мероприятий колледжа, ребята осуществляют

видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- группа в социальной сети «ВКОНТАКТЕ» – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, группу КГАПОУ «ДКИОР» в социальной сети с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к колледжу, информационного продвижения ценностей колледжа и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для колледжа вопросы;

- телестудия «Первый олимпийский», в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие обучающихся в региональных, всероссийских, международных конкурсах медиа продуктов.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда колледжа, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся колледжа. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой колледжа как:

- оформление интерьера помещений колледжа (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.);

- размещение на стенах колледжа регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин

определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в колледже (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение территории колледжа, оборудование во дворе колледжа спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся спортсменов, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство колледжа на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в комнате отдыха общежития колледжа стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие обучающиеся, родители и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий колледжа (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой символики колледжа, используемой как в повседневных делах колледжа, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях колледжа, его традициях, правилах.

3.10 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и колледжа в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительский комитет колледжа, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- собрания, на которых родители могут получать рекомендации и советы от педагога-психолога, спортивного врача, обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- родительские чаты, в которых совместно с классным руководителем обсуждаются интересующие родителей вопросы.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общеколледжных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

3.11 Модуль «Профилактика»

Модуль «Безопасность» реализуется через организацию совместной деятельности КГАПОУ «ДКИОР» с органами профилактики по вопросам профилактики асоциального поведения и формирование правовой культуры обучающихся колледжа.

Реализация модуля направлена прежде всего на:

- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- оказание психолого-педагогической и правовой поддержки обучающимся;
- формирование правосознания личности обучающегося методами правового просвещения.

Основными направлениями работы модуля являются:

- профилактика употребления психоактивных веществ;
- профилактика суицидальных проявлений личности;
- профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений;
- профилактика экстремизма и терроризма;
- профилактика несчастных случаев и детского травматизма.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- классные часы, общеколледжные мероприятий,
- индивидуальные беседы
- интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;

Для каждого класса и группы разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в и индивидуальных планах воспитательной работы классных руководителей.

На индивидуальном уровне:

- Консультации, тренинги, беседы, диагностика.
- Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.
- Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и

патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др. – Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.

- Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.

- Организация психокоррекционной работы.

- Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ осуществляет ежегодно. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в колледже, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором колледж участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Самоанализ организуемой в колледже воспитательной работы осуществляется по следующим направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с начальником отдела по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете колледжа.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в колледже совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с *(примечание: из предложенных ниже вопросов выбираются только те, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих модулях школьной программы воспитания):*

качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

качеством реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков;

качеством существующего в школе ученического самоуправления;

качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;

качеством *профориентационной работы школы;*

качеством *работы школьных медиа;*

качеством организации предметно-эстетической среды школы;

качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение 1.

Календарный план воспитательной работы КГАПОУ «ДКИОР» на 2021-2022 учебный год.

Ключевые общеколледжные дела			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний	7-9 кл.	01.09.2021	Зам.директора по УВР, нач.отдела по ВР, педагог-организатор, классные руководители
«Олимпийский урок», посвященный летним олимпийским играм в Токио – 2021 г.	7-9 кл.	01.09.2021	Нач.отдела по ВР, педагог-организатор, преподаватель олимпийского образования, библиотекарь
Классные часы, посвященные началу учебного года.	7-9 кл.	01.09.2021	Классные руководители
Организационные собрания по соблюдению правил внутреннего распорядка и правил пожарной безопасности КГАПОУ «ДКИОР»	7-9 кл.	30.08.2021-12.09.2021	Зам.директора по УВР, нач.отдела по ВР, нач.отдела по ГО и ЧС, воспитатели
Открытый классный час, приуроченный к Международному дню солидарности в борьбе с терроризмом.	7-9 кл.	03.09.2021	Нач.отдела по ВР, педагог-организатор, педагог-психолог
Участие в акции, приуроченной к Международному дню распространения грамотности	7-9 кл.	08.09.2021	Зам.директора по УВР, нач.отдела по ВР, педагог-организатор
Акция: «Подсвети себе	7-9 кл.	25-29 сентября	Нач.отдела по ВР,

дорогу!» в рамках всероссийской недели безопасности дорожного движения		2021	педагог-организатор, инспектор по организации службы полка ДПС г. Красноярска, воспитатели
Книжная выставка: «Словарь - это книга книг»	7-9 кл.	Сентябрь 2021	Библиотекари
Праздничный концерт, приуроченный ко Дню Учителя	7-9 кл.	05.10.2021	Зам.директора по УВР, нач.отдела по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Книжная выставка: Два великих современника (к 200-летию Н.А. Некрасова и Ф.М. Достоевского)	7-9 кл.	Октябрь 2021	Библиотекари
Урок толерантности «Мы все разные, но нас многое объединяет»	7-9 кл.	16.11.2021	Нач.отдела по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Праздничный концерт, приуроченный ко Дню Матери	7-9 кл.	25.11.2021	Зам.директора по УВР, нач.отдела по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Книжная выставка: Негасимая звезда В.П. Астафьева (ко дню памяти – 20 лет)	7-9 кл.	Ноябрь 2021	Библиотекари

Открытый классный час: «Собиратель русского языка» (к 220-летию В.И. Даля) с конкурсом «Знатоки русского языка»	7-9 кл.	Ноябрь 2021	Библиотекари, преподаватели русского языка и литературы, педагог- организатор
Книжная выставка: История нашей Родины	7-9 кл.	Ноябрь 2021	Библиотекари
Праздничный «Новогодний огонёк – 2022»	7-9 кл.	28.12.2021	Зам.директора по УВР, нач.отдела по ВР, педагог- организатор, классные руководители
Книжная выставка: Край мой - гордость моя	7-9 кл.	Декабрь 2021	Библиотекари
Открытое мероприятие, приуроченное ко дню снятия Блокады Ленинграда	7-9 кл.	27.01.2022	Зам.директора по УВР, нач.отдела по ВР, педагог- организатор, преподаватели истории
Открытый классный час: «Живи в согласии со своей совестью...» (К 85-летию Валентина Распутина)	7-9 кл.	Январь 2022	Библиотекари, преподаватели русского языка и литературы, педагог- организатор
Книжная выставка: Сердца, отданные спорту	7-9 кл.	Январь 2022	Библиотекари,
Праздничное мероприятие, приуроченное ко Дню Защитника Отечества	7-9 кл.	22.02.2022	Зам.директора по УВР, нач.отдела по ВР, педагог- организатор, классные руководители

Книжная выставка: Отчизны воин - Родины солдат	7-9 кл.	Февраль 2022	Библиотекари
Праздничное мероприятие, приуроченное к международному женскому дню	7-9 кл.	04.03.2022	Зам.директора по УВР, нач.отдела по ВР, педагог- организатор, классные руководители
Книжная выставка: Лики красоты	7-9 кл.	Март 2022	Библиотекари
Открытый классный час: Позывной «Чайка» (к 85-летию первой женщины - космонавта Валентины Терешковой)	7-9 кл.	Апрель 2022	Библиотекари, педагог- организатор
Книжная выставка: Сквозь тернии - к звёздам	7-9 кл.	Апрель 2022	Библиотекари
Праздничный концерт – «День Победы!»	7-9 кл.	06.05.2022	Зам.директора по УВР, нач.отдела по ВР, педагог- организатор, классные руководители
Последний звонок	9 кл.	27.05.2022	Зам.директора по УВР, нач.отдела по ВР, педагог- организатор, классные руководители 9 кл.
Книжная выставка: Сердцем к подвигу прикоснись	7-9 кл.	Май 2022	Библиотекари
Участие во всероссийских и международных акциях,	7-9 кл.	В течение года	Зам.директора по УВР, нач.отдела по

приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры			ВР, педагог-организатор, классные руководители, преподаватели, воспитатели
Книжная выставка: Мир молодых. Искусство жить достойно	7-9 кл.	Июнь 2022	Библиотекари
Курсы внеурочной деятельности			
<i>Название курса</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
Лечебная физическая культура	7-9 кл.	2	Рукосуева Е.В, Малютина С.А.
Различные виды спорта и подвижные игры	7-9 кл.	1	Рыбгагин Г.И, Ильин Р.С.
Проектно-исследовательская деятельность	7, 8 кл.	1	Кайсина О.В, Заушицына С.Л.
Химия вокруг нас	7 кл.	1	Разгуляева Т.В.
Военно-патриотический клуб	7-9 кл.	1	Крутоярова А.Н
Природа родного края	7 кл.	1	Заушицына С.Л.
Хореография «Современный танец»	7-9 кл.	1	Бажина К.Н.
Телестудия «Первый олимпийский»	7-9 кл.	1	Чуб Н.А.
Основы профессионального самоопределения	7-9 кл.	1	Бакулин Н.В
Реальная математика	8-9 кл.	1	Уточкин А.А, Кайсина О.В
Основы духовно-нравственной культуры народов России	8-9 кл.	1	Овченко Г.П, Заушицына С.Л.

Русский язык на «отлично»	9 кл.	1	Шеверенова Л.В, Михаленкова Н.Ю.
Самоуправление			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Собрания Совета обучающихся	7-9	Ежеквартально	Зам.директора по УВР, нач.отдела по ВР, педагог-организатор, Члены Совета Обучающихся
Участие в самоуправлении класса	7-9	Регулярно в течение года	Классные руководители
Собрания Совета жильцов общежития	7-9	Ежемесячно	Воспитатели
Профорентация			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Участие в учебно-тренировочных сборах своего отделения по избранному виду спорта	7-9	Регулярно в течение года	Зам.директора по спортивной работе и спортсооружениям, методисты спортивного отдела, тренеры
Участие в региональных, краевых, всероссийских, международных соревнованиях по избранному виду спорта	7-9	Согласно календарю соревнований	Зам.директора по спортивной работе и спортсооружениям, методисты спортивного отдела, тренеры
Медицентр колледжа			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Сбор информации и формирование материала для вестника колледжа	7-9	Ежемесячно	Нач.отдела по ВР, педагог-организатор,

«ОЛИМП»			классные руководители, воспитатели
Верстка и печать вестника колледжа «ОЛИМП»	7-9	Ежемесячно	Нач.отдела по ВР, педагог- организатор, классные руководители, воспитатели
Разработка, сбор информации, съёмка и монтаж выпусков телестудии «Первый Олимпийский»	7-9	Ежеквартально	Нач.отдела по ВР, педагог- организатор, классные руководители, воспитатели
Экскурсии, походы			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Экскурсия «На все города не похожий»	7-9	Первое полугодие 2021-2022 учебного года	Нач.отдела по ВР, педагог- организатор
Экскурсия в литературный музей им. В.П. Астафьева	9	Первое полугодие 2021-2022 учебного года	Нач.отдела по ВР, педагог- организатор, преподаватели русского языка и литературы
Экскурсия в мемориальный комплекс В.П. Астафьева в с. Овсянка	7-9	Второе полугодие 2021-2022 учебного года	Нач.отдела по ВР, педагог- организатор, преподаватели русского языка и литературы
Экскурсия в Дивногорский художественный музей	8	Второе полугодие 2021-2022 учебного года	Нач.отдела по ВР, педагог- организатор

Виртуальные походы по лучшим музеям мира	7-9	В течение года	Нач.отдела по ВР, педагог-организатор, воспитатели, преподаватели истории и обществознания
Походы на Столбы, на Слаломскую гору	7-9	Не менее 1 раза в год	Нач.отдела по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Работа с родителями			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Организационное собрание с родителями поступивших на обучение в 2021 г. детей.	7-9 кл.	31.08.2021	Зам.директора по УВР, нач.отдела по ВР, педагог-организатор, педагог-психолог
Собрания родительского комитета	7-9 кл.	По необходимости, не реже 1 раза в полгода	Зам.директора по УВР, нач.отдела по ВР, педагог-организатор
Информационное просвещение родителей по обучению и воспитанию детей в колледже	7-9 кл.	регулярно	Нач.отдела по ВР, классные руководители, педагог-психолог
Профилактика			
<i>Профилактика употребления психоактивных веществ</i>			
Проведение профилактических бесед о влиянии ПАВ на организм	7-9 кл.	В течение учебного года	Нач.отдела по ВР, педагог-психолог, классные

спортсмена			руководители, воспитатели, спортивный врач
Просмотр учебных видеороликов, направленных на формирование отрицательного отношения к ПАВ	7-9 кл.	В течение учебного года	Нач.отдела по ВР, педагог-психолог, классные руководители, воспитатели
Участие обучающихся во всероссийских, краевых, региональных творческих конкурсах по пропаганде ЗОЖ	7-9 кл.	В течение учебного года	Нач.отдела по ВР, педагог-психолог, методисты, классные руководители, воспитатели
Участие во всероссийских, краевых, региональных акциях по пропаганде ЗОЖ	7-9 кл.	В течение учебного года	Нач.отдела по ВР, педагог-психолог, классные руководители, воспитатели
Обновление информационных стендов тематическими материалами	7-9 кл.	В течение учебного года	Нач.отдела по ВР, педагог-психолог, классные руководители, воспитатели
Разъяснение ответственности за употребление ПАВ с позиции законодательства РФ, а также морального кодекса спортсмена	7-9 кл.	В течение учебного года	Нач.отдела по ВР, педагог-психолог, сотрудники ПДН
Психологическое просвещение обучающихся: - публикация статей в вестнике колледжа «ОЛИМП», - проведение тренингов психологической разгрузки, - лекторий по актуальным	7-9 кл.	В течение учебного года	Нач.отдела по ВР, педагог-психолог, педагог-организатор

темам.			
<i>Профилактика суицидальных проявлений личности</i>			
Мониторинг адаптации ребенка к условиям образовательной организации и учебно-тренировочному режиму	7-9 кл.	Сентябрь 2021	Педагог-психолог, классные руководители, тренеры
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.	7-9 кл.	В течение учебного года	Нач.отдела по ВР, педагог-психолог, классные руководители, воспитатели, тренеры
Психологическое консультирование родителей (законных представителей) по вопросам взаимоотношений с детьми	7-9 кл.	В течение учебного года по запросу	Педагог-психолог
Разработка и размещение методических рекомендаций по воспитанию детей и улучшению взаимоотношений в семье с размещением на информационных порталах учреждения	7-9 кл.	В течение учебного года	Педагог-психолог
Информирование обучающихся и их законных представителей о работе телефона доверия, а также социальных служб поддержки семьи и детства	7-9 кл.	В течение учебного года	Нач.отдела по ВР, педагог-психолог, педагог-организатор
<i>Профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений</i>			
Мониторинг личных дел обучающихся, взаимодействие с законными	7-9 кл.	Сентябрь 2021, в течение года	Нач.отдела по ВР, классные руководители,

представителями обучающихся с целью получения информации о социальном статусе семьи и психологической обстановке воспитания ребенка в семье			педагог-психолог
Проведение открытых классных часов, собраний по разъяснению юридической ответственности за совершение противоправных действий	7-9 кл.	В течение учебного года	Зам.директора по УВР, нач.отдела по ВР, сотрудники ПДН, педагог-организатор
Размещение на стендах колледжа информации об особенностях юридической ответственности согласно действующему законодательству РФ	7-9 кл.	В течение учебного года	Нач.отдела по ВР, сотрудники ПДН, педагог-организатор
Правовой лекторий для обучающихся колледжа с разъяснением актуальной информации о современных способах мошенничества	7-9 кл.	В течение учебного года	Нач.отдела по ВР, сотрудники ПДН, педагог-организатор
«Круглый стол» с обучающимися и сотрудниками колледжа по обсуждению эффективных средств безопасности личности в современных условиях	7-9 кл.	В течение учебного года	Нач.отдела по ВР, сотрудники ПДН, педагог-организатор
<i>Профилактика экстремизма и терроризма</i>			
Проведение открытых мероприятий, классных часов по темам: «Мир без насилия», «Мы разные, но многое нас объединяет», «Безопасный интернет», «Мир, в котором мы живём»	7-9 кл.	В течение учебного года	Нач.отдела по ВР, педагог-организатор, воспитатели, классные руководители

Занятия с обучающимися по профилактике экстремизма и терроризма с приглашенными сотрудниками	7-9 кл.	Ежеквартально	Сотрудники МЧС, ВНГ и МВД по согласованию, нач.отдела по безопасности, ГО и ЧС
Инструктаж с обучающимися по вопросам порядка и способов эвакуации из зданий колледжа при возникновении ЧС	7-9 кл.	Раз в полгода	Нач.отдела по безопасности, ГО и ЧС
Правовой лекторий для обучающихся колледжа с разъяснением типологии экстремистской и террористической деятельности, а также форм ответственности за указанные виды преступлений	7-9 кл.	Раз в полгода	Нач.отдела по ВР, сотрудники ПДН, педагог-организатор
<i>Профилактика несчастных случаев и детского травматизма</i>			
Открытые тематические уроки по «ОБЖ»: - урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций; - урок, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ; - урок, приуроченный ко Всемирному Дню гражданской обороны - урок, приуроченный ко дню пожарной охраны.	7-9 кл.	Ежеквартально	Преподаватели ОБЖ, педагог-организатор
Проведение инструктажей по технике безопасности	7-9 кл.	Регулярно в течение года	Тренеры, преподаватели, зав. общежитием
Межведомственное практическое занятие. Урок противопожарной безопасности.	7-9 кл.	Первое полугодие 2021-2022 уч. года	Нач.отдела по ГО и ЧС, сотрудники МЧС

Практическое занятие по оказанию первой помощи при различных видах травм.	7-9 кл.	Второе полугодие 2021-2022 уч. года	Нач.отдела по ГО и ЧС, сотрудники МЧС, преподаватель дисциплины – «медицина»
Открытые тематические уроки по «ОБЖ»: - урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций; - урок, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ; - урок, приуроченный ко Всемирному Дню гражданской обороны - урок, приуроченный ко дню пожарной охраны.	7-9 кл.	Ежеквартально	Преподаватели ОБЖ, педагог-организатор
Проведение инструктажей по технике безопасности	7-9 кл.	Регулярно в течение года	Тренеры, преподаватели, зав. общежитием
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			